



Het
Lyceum
Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave



Even voorstellen	5	Revisie	25
Welkom	5	Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting (pta)	25
Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie	6	Doorstroom havo 5 naar vwo 5	25
Lessen op Het Lyceum Rotterdam	6	Uitbesteding naar de VAVO	25
Gymnasium	6	Magister	25
Ruimte om te excelleren	6	Absentie	25
Talent en toelating	7	Bezoek aan (tand)arts en orthodontist	25
Het belang van taal	7	Ziekte tijdens de lesdag	26
Vervolgstudie en toekomstperspectief	7	Te laat	26
		Verzuimcontrole	26
Onderwijs	8	Huiswerkvrij	26
De eerste twee jaar op Het Lyceum Rotterdam	8	Verlof	27
De richtingen uitgelicht	8	Verwijderd uit de les	27
Kunst	8	Schoolregels en afspraken	27
Wetenschap	9	Leerlingenstatuut	28
Ondernemen	9	Medezeggenschapsraad	28
Da Vinci-klas	10		
Filosofie	10	Kwaliteit	30
Bovenbouw	11	Kwaliteitszorg	31
Profielkeuze en profielen	11	Examenresultaten en doorstroompercentages	31
Profielwerkstuk	11	Tevredenheidspelingen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)	31
Extra vakken	11		
Lessentabel onderbouw	12	Geldzaken	32
Lessentabel bovenbouw havo, atheneum en gymnasium	13	Vrijwillige ouderbijdrage	32
		Tegemoetkoming schoolkosten	32
Brede vorming	14	Schoolboeken	32
Burgerschapsonderwijs op Het Lyceum Rotterdam	14	Verzekering	32
HLR-dagen en excursies	14	Tabel ouderbijdrage	33
Internationalisering en buitenlandreizen	14	Tabel meerdaagse excursies	33
Extra internationale programma's	14	Kluisjes	34
Exposities en presentaties	15	Sponsorbeleid	34
HLRaad	15		
ICT in de les en Grafimedia	15	Overige zaken	35
KWO-kelder	16	Veiligheid	35
Cambridge Engels, Delf Frans en Goethe Duits	16	Wet bescherming persoonsgegevens	35
		Verklaring portretrecht	35
Leerlingbegeleiding en ondersteuning	18	Schoolverzuim en leerplicht/kwalificatieplicht	36
Basisondersteuning	18	Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag	36
Decaan	18	Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	36
Basis+ - en extra ondersteuning	18	Meldplicht seksueel geweld	36
Basisondersteuning +	18	Klachtenregeling	36
Extra ondersteuning	19	Leerlingstatuut	36
Schoolmaatschappelijk werk	19	Reglement Commissie van Beroep voor de examens	36
Begeleider Passend Onderwijs	19		
Zorgadviesteam	19	Wie wat waar	38
Dyslexie	20	Contactgegevens school	39
Huiswerkbegeleiding	20	Bereikbaarheid	39
Antipestbeleid	20	Schoolleiding	39
Vertrouwenscontactpersonen	20	Leerlingcoördinatoren	39
Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)	20	Decanen	39
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	20	Ondersteuningscoördinator	39
Schoolondersteuningsprofiel	20	Antipestcoördinator	39
		Verzuimcoördinator	39
Organisatie	22	Schoolmaatschappelijk werk	39
Jaarinrichting en lestijden	23	Vertrouwenscontactpersonen	39
Lestijden 50 minuten rooster	23	Stichting SARO Voortgezet Onderwijs	39
Lestijden minirooster	23	SARO vertrouwenspersonen	39
Lesrooster en lesuitval	23	College van Bestuur	39
Vakantieregeling	23	Inspectie van het onderwijs	39
Toetsprotocol	24		
Rapporten	24		
Bevorderingsnormen en doubleren	24		

"I like to learn. That's an art and a science"

Katherine Johnson



Even voorstellen

Welkom

Met groot enthousiasme presenteren wij hierbij de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Hopelijk heeft iedereen weer zin in het nieuwe jaar na een welverdiende vakantie. Een speciaal welkom voor onze brugklassers: Wij hopen zij zich snel thuis zullen voelen op onze school!

In deze schoolgids vindt u onder andere informatie over onze school, het onderwijs, de ondersteuning, de (buiten)schoolse activiteiten en de schoolregels. Alle actuele informatie is te vinden op onze website www.hetlyceumrotterdam.nl. Hier is tevens de jaaragenda te vinden.

Wij wensen alle leerlingen, hun ouder(s)/ verzorger(s) en alle medewerkers van Het Lyceum Rotterdam een succesvol en inspirerend jaar toe!

Het team van Het Lyceum Rotterdam



Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie

Het Lyceum Rotterdam is een school voor havo/atheneum/gymnasium in het hart van Rotterdam, maar niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium. Naast het reguliere lesprogramma volgen onze leerlingen vakken binnen een extra richting: Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Het is onze missie dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooiën en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Belangrijk daarbij is de rol van de school als gemeenschap. We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om verder te groeien.

Op Het Lyceum Rotterdam krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te verkennen en te ontplooiën. Zij leren hun grenzen kennen en te verleggen waar dat nodig is. Uitgangspunt is steeds wie zij zijn en wie zij willen worden. Onze richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen bieden onze leerlingen het platform om door experiment en onderzoek zichzelf en de wereld waarin zij leven steeds beter te leren kennen. Leerlingen hebben een veilige omgeving nodig waarin zij die experimenten kunnen doen. Een omgeving waarin zij fouten durven maken en docenten hen zelfs aanmoedigen om fouten te maken - omdat zonder fouten maken niemand kan groeien. Het Lyceum Rotterdam biedt de leerlingen die veilige omgeving. Op onze school maakt het niet hoe je eruitziet of wat je dromen zijn leerlingen krijgen waardering voor wie zij zijn en laten ook anderen in hun waarde.

Lessen op Het Lyceum Rotterdam

De essentie van de lessen op onze school is: leren door te ontdekken, door te ondernemen en door zelf te doen. De leerlingen gaan zelf aan het werk waarbij hun motivatie en creativiteit van doorslaggevend belang zijn. De docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen - de stof die zij aanbieden sluit aan bij hun interesse en de fase van hun ontwikkeling. We zoeken voor iedere leerling de juiste balans tussen uitdagen, loslaten en houvast bieden. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is en excellente leerlingen kunnen extra vakken en programma's volgen ter verdieping. Het Lyceum Rotterdam vormt een hechte

gemeenschap waarin leerlingen dagelijks oefenen en van elkaar leren.

Onze leerlingen volgen in de onderbouw, naast de reguliere vakken, zes lesuren per week lessen binnen hun richting en één lesuur Filosofie. In de bovenbouw zijn (m.u.v. examenjaar) dit maximaal twee lesuren en een lesuur Filosofie. Binnen de richtingen verloopt de aansluiting bij de intrinsieke motivatie van de leerlingen min of meer automatisch, omdat zij zelf de keuze gemaakt hebben voor Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Onze ervaring is dat de positieve leerhouding binnen de richtingen overslaat op reguliere vakken als Nederlands Engels en wiskunde. De reguliere vakken zoeken regelmatig de verbinding met de richtingsvakken.

Gymnasium

Per aspera ad astra. Dit is Latijn - een prachtig examenvak op Het Lyceum Rotterdam. Welke richting er ook gekozen wordt - Kunst, Wetenschap of Ondernemen - aan Het Lyceum Rotterdam is het ook mogelijk de gymnasiumopleiding te volgen en een gymnasiumdiploma te behalen.

In de lessen Latijn en Grieks gaat de klassieke wereld open vol goden en tragische helden. Je maakt kennis met verhalen (mythen), leert ontcijferen en met nieuwe ogen naar de wereld van nu te kijken. Overal vallen opeens sporen uit de Oudheid op, zoals ons woord democratie of de stad Panem in De Hongerspelen. Latijn en Grieks volgen, betekent stevig puzzelen op klassieke teksten die vleugels geven om verborgen werelden te ontdekken. Alsof tegelijk naar het verleden en de toekomst gevlogen wordt. Per aspera ad astra: via moeilijkheden naar de sterren. Als je op het gymnasium zit krijg je ook extra excursies die te maken hebben met de Klassieke Oudheid.

Wil je graag een klassieke opleiding volgen, maar je óók ontwikkelen in de Kunst, Wetenschap of Ondernemen? Bij Het Lyceum Rotterdam is deze unieke combinatie mogelijk! Daarin onderscheidt ons gymnasium zich dan ook van de andere (categorale) gymnasia in Rotterdam.

Ruimte om te excelleren

Het Lyceum Rotterdam biedt talentvolle leerlingen veel kansen om hun talenten te ontplooiën. We stimuleren

1. Algemeen

kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal emotioneel creatief en cognitief te ontwikkelen. Talent is het vermogen om uit te blinken in één of meer vakken of vaardigheden. Dat vermogen is niet alleen aangeboren; het is vaak ook een zaak van oefenen en doorzettingsvermogen. Hoog- en meer begaafde leerlingen maken vaak onderdeel uit van deze groep. Zij verdienen net als alle andere leerlingen onderwijs dat afgestemd is op hun specifieke onderwijsbehoeften. Door verbreding en verdieping in de lessen Kunst, Wetenschap en Ondernemen stimuleren we leerlingen en dagen we hen uit om te excelleren.

Talent en toelating

Leerlingen die kiezen voor Het Lyceum Rotterdam hebben talent of vermoeden talent bij zichzelf. Ze willen niet naar een gewone school voor havo/vwo en hebben ambities in de richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Op de basisschool zijn het de kinderen die altijd tekenen of knutselen of alles willen onderzoeken. Om toegelaten te worden op Het Lyceum Rotterdam moeten leerlingen een havo, havo/vwo of vwo- advies van de basisschool hebben. Daarnaast moeten zij een opdracht maken voor de richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Voor de richting Kunst komt daar ook nog een portfolio bij met voorbeelden van eigen werk. Alle leerlingen schrijven een motivatiebrief. In een gesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) komt vooral de motivatie aan de orde. De manier waarop een leerling over het meegenomen werk praat is minstens zo belangrijk als het werkstuk zelf. Het gaat eerder om het proces het enthousiasme en de creativiteit dan om het eindresultaat.

Het belang van taal

Taal is onmisbaar om op school en in de maatschappij te functioneren. Wie de basistaalvaardigheden niet goed beheerst heeft daar veel last van tijdens de schoolcarrière, tijdens een vervolgopleiding en in het algemeen bij de zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving. Om die reden besteedt Het Lyceum Rotterdam nadrukkelijke aandacht aan taalbeleid op school waarbij iedere leerling kan groeien op het gebied van taal. Dit doen we door het scheppen van een gunstig taalleerklimaat waarbij leesbevordering woordenschat en tekstbegrip centraal staan.

Wat leesbevordering betreft werken we nauw samen met de Bibliotheek Rotterdam. Per jaar vinden er meerdere activiteiten plaats zoals de boekenroef en de Maakplaats poëzie. Iedere brugklasleerling krijgt de mogelijkheid om een gratis lidmaatschap van de bibliotheek af te sluiten. Daarnaast heeft Het Lyceum Rotterdam een eigen bibliotheek in de Kapel waar leerlingen boeken kunnen uitzoeken, lenen en lezen. Leerlingen kunnen hier ook tot rust komen of studeren.

Ook bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben en graag willen. We werken met een leerlingvolgsysteem (Diatiaal) om hun taalniveau inzichtelijk te maken. Zo kunnen we voor iedere leerling bepalen wat nodig is om op het gewenste niveau te komen. Op basis van de uitkomsten kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen waarbij ouders leerlingen en de school zullen samenwerken.

Indien daar aanleiding toe is, is ook aanvullend onderzoek naar dyslexie en/of dyscalculie mogelijk. Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring krijgen extra begeleiding en aanpassingen tijdens de les of toetsen. Ons dyslexiebeleid is gebaseerd op het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs.

Vervolgstudie en toekomstperspectief

De richtingen op Het Lyceum Rotterdam vormen een optimale voorbereiding op vervolgstudies. Het volgen van een extra richting vergroot de keuzemogelijkheid en helpt de leerling een keuze te maken voor zijn vervolgstudie. Leerlingen kunnen na het derde jaar ongeacht hun richting elk profiel kiezen. Bovendien zijn de drie richtingen geen strikt gescheiden domeinen - ook hier doen wij aan vakoverstijgend werken. In de visie van Het Lyceum Rotterdam moeten kunstenaars ook kunnen onderzoeken en ondernemen, wetenschappers ook creatief en ondernemend zijn en ondernemers ook creatief en onderzoekend zijn. In elke richting leren de leerlingen hun eigen proces vorm te geven, stappen te volgen van idee naar plan, van plan naar uitvoer en van uitvoer naar (zelf)evaluatie. Dat is een belangrijke vaardigheid voor elke vervolgstudie en onontbeerlijk voor toekomstige kunstenaars, wetenschappers en ondernemers. Maar ook wanneer leerlingen kiezen voor een studie of beroep buiten deze domeinen geeft het hen, vanwege de universele toepasbaarheid, een voorsprong.

Onderwijs

De eerste twee jaar op Het Lyceum Rotterdam

Alle leerlingen met een havo, havo/vwo of vwo-advies en een positieve toelating zijn plaatsbaar. Havo- en vwo-leerlingen volgen in de eerste twee jaar samen onderwijs. Op het tweede rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een definitieve niveauaanduiding naar havo of vwo. Dit schept kansen voor maatwerk.

De richtingen uitgelicht

Leerlingen kiezen op Het Lyceum Rotterdam vanaf de start van hun schoolcarrière voor één van de richtingen Kunst, Wetenschap of Ondernemen of voor de Da Vinci-klas. De Da Vinci-klas is bedoeld voor leerlingen die nog niet kunnen of willen kiezen voor één van de drie richtingen. Zij maken eind klas 1 een definitieve keuze.

Alle leerlingen volgen hun richtingsvakken met dezelfde groep leerlingen, de reguliere vakken volgen zij soms in gecombineerde groepen. De klas kan bijvoorbeeld bij Nederlands of Frans zijn samengesteld uit leerlingen uit de richtingen Kunst en Ondernemen. Zo bouwen leerlingen binnen hun richting een hechte band op met klasgenoten met wie zij hun interesse delen en leren zij tegelijkertijd veel leerlingen van de andere richtingen kennen.

Kunst

	klas 1	klas 2	klas 3
Art en design 2D	2	2	2
Art en design 3D	2	2	2
Grafimedia	2	2	0
Filosofie	2	1	1



Vakken binnen de richting kunst

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Kunst gekozen hebben zes uur les in kunstvakken van professionals met een achtergrond in de (beeldende) kunst. Docenten die als geen ander weten wat het is om iets te maken uit niets. Het eerste jaar begint met oefenen van vaardigheden en het onder de knie krijgen van technieken. In onze ateliers leren de leerlingen onder meer zagen solderen teken- en schildertechnieken.

‘De diversiteit aan technieken en beeldende disciplines die wij bieden geven onze leerlingen een brede basis. Een idee vormgeven kan op veel verschillende manieren en met verschillende media.

‘Ons doel is om leerlingen bewust te maken van de kwaliteiten die zij als eigen persoon in zich hebben en ze te stimuleren die kwaliteiten verder te ontwikkelen. Zo kan iedere leerling zijn eigen ‘beeldtaal’ ontwikkelen om zich uit te drukken.’

Meerle Lokhorst docent kunst

Tegen het einde van het eerste leerjaar verschuift de aandacht langzaam van vaardigheden en technieken naar ideeontwikkeling. Eerstejaars krijgen nog een duidelijke opdracht van de docent daarna worden de opdrachten langer en moeten zij zelf meer invullen. Ze leren zelfstandig besluiten te nemen en zichzelf vragen te stellen: waar begin ik en waar wil ik eindigen? Wat zijn mijn ideeën? Wat wil ik laten zien? Wanneer is mijn kunstwerk af? Dit zijn vragen die horen bij het kunstenaarschap en de creatieve houding waar zij in de loop van de opleiding naar toewerken. In de bovenbouw doen zij dit binnen hun gekozen discipline zoals tekenen schilderen ruimtelijk werk of digitale media.

‘Wat heerlijk is aan de beeldende lessen is de energie van de leerlingen. Er is ontspanning maar ook veel focus. Leerlingen kijken naar elkaars werk stellen elkaar vragen en geven feedback. Als ze jong zijn gaat dat nog vaak over de techniek of de vorm. Hoe ouder ze worden hoe meer ze met elkaar praten en nadenken over de inhoud.’

Meerle Lokhorst, docent kunst

Wetenschap

	klas 1	klas 2	klas 3
Science	2	2	2
Creative science	2	2	2
Grafimedia	2	2	0
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Wetenschap

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Wetenschap gekozen hebben zes uur les in natuurwetenschappelijke en creatieve vakken. De docenten wakkeren hun fascinatie voor wetenschap verder aan en laten ze kennismaken met heel uiteenlopende onderwerpen. Eerstejaars voeren in teams kleine onderzoeken uit en leren vaardigheden zoals technisch tekenen aan de hand waarvan zij hun eigen ontwerpen uitvoeren. Leerlingen leren hoe apparaten in elkaar zitten en hoe ze werken. Ze krijgen opdrachten als: hoe werkt een telescoop? Ze gaan op onderzoek uit ontwerpen en bouwen daarna zelf een telescoop.

‘Wij willen leerlingen de verschillende facetten van de wereld van de wetenschap laten ontdekken. Deze wereld is groot en er zijn heel veel mogelijkheden. In die ontdekkingsstocht proberen we aan te sluiten bij de hedendaagse wetenschap. Informatica is bijvoorbeeld een belangrijk onderdeel in de loop van de opleiding gaan de leerlingen zelf coderen. Ze maken hun eigen apps leren programmeren met Arduino en verdiepen zich in robotica.’

Fenneke Koster docent wetenschap

In alle leerjaren voeren leerlingen projecten uit volgens dezelfde stappen: plan van aanpak opstellen, ideeën schetsen, keuze maken, schetsen/technisch tekenen, model maken en presenteren. In de onderbouw ligt de nadruk op het oefenen van verschillende presentatietechnieken zoals grafisch ontwerp en het bouwen van maquettes en modellen. De leerlingen krijgen in het begin nog veel sturing van de docent maar op weg naar de middenbouw gaan ze steeds meer zelf sturen. Aan het einde van de opleiding laten ze zien wat ze kunnen met hun meesterproef: ze kiezen een onderwerp aan de hand van hun eigen interesse schrijven een adviesrapport en presenteren het eindresultaat.

‘Eerst laat ik mijn leerlingen uitzoeken wat zij leuk vinden binnen die grote wereld van de wetenschap. Ze kijken naar elkaar en leren van elkaar zo vindt ieder zijn specialisme. In de bovenbouw ontwikkelen zij zichzelf met de dingen die ze gevonden hebben in de onderbouw.’

Fenneke Koster docent wetenschap

Ondernemen

	klas 1	klas 2	klas 3
Business	2	2	2
Creative business	2	2	2
Grafimedia	2	2	0
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Ondernemen

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Ondernemen gekozen hebben zes uur les in vakken die samenhangen met creatief ondernemen en economie. De aandacht verschuift in de loop van de eerste drie jaar van de buitenkant van het ondernemen naar de binnenkant. De buitenkant is wat direct zichtbaar is: marketing, reclame, huisstijl, winkelinrichting, ideeën, productontwikkeling en promotie. De leerlingen bedenken en ontwikkelen nieuwe producten, leren pitchen, brengen de markt in kaart en werken binnen het vak creative business aan aansprekende manieren van presenteren. De nadruk ligt op het samenwerken in kleine teams om tot nieuwe inzichten te komen en samen een flitsende presentatie te geven.

‘Economie is niet ‘geld verdienen’. Economie is wereldmens zijn. Loop naar buiten en je bent in de economie. Het belangrijkste is de manier waarop je jezelf en je omgeving organiseert en presenteert. Dat geldt niet alleen voor het vak ondernemen maar voor alles wat je doet.’
Nilton Semedo docent ondernemen

Richting de bovenbouw gaat Ondernemen steeds meer over de interne organisatie van een onderneming. Over wat onzichtbaar is: steeds meer economie en boekhoudkundige modellen. De leerlingen denken na over een eigen onderneming en moeten ervoor zorgen dat hun bedrijf levensvatbaar is en overeind blijft. Ze werken met het bedrijfskundige model, plan-do-check-act, waarbij het gaat om continu bijstellen en verbeteren van processen. Daarbij trainen ze leiderschap leren initiatief te nemen en zijn ingesteld op projectmatig werken.

‘Heel belangrijk zijn de evaluaties en met name de zelfevaluaties. Als het product onder de maat is maar de evaluatie goed dan krijg je van mij een voldoende. Andersom een onvoldoende. Het gaat erom: weet je waar je mee bezig bent? Wat leer je hiervan? Het gaat om de bewustmaking van processen.’
Nilton Semedo docent ondernemen

Da Vinci-klas

klas 1	
Da Vinci-klas	2
Da Vinci-klas creative art & design / creative science / creative business	2
Grafimedia	2
Filosofie	2

Vakken in de Da Vinci-klas

Onze Da Vinci-klas is vernoemd naar Leonardo Da Vinci: het schoolvoorbeeld van een Homo Universalis. Leonardo Da Vinci was een groot kunstenaar en tegelijkertijd wetenschapper en ondernemer. In de Da Vinci-klas liggen alle wegen voor de leerlingen nog open. Het is een jaar van experimenteren en zoeken naar wat hen fascineert naar grenzen en ambities. De leerlingen maken kennis met vakken uit de drie richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen. Aan het einde van het eerste jaar maken de leerlingen een keuze voor één richting in nauw overleg met de mentor en in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s).

Filosofie

Alle leerlingen volgen vanaf klas 1 het vak Filosofie. Het vak Filosofie is op Het Lyceum Rotterdam gericht op het stimuleren van het denken: logisch denken creatief denken probleemoplossend denken. Leerlingen leren denken daar gaat het om. Op die manier is Filosofie ondersteunend aan de andere vakken op Het Lyceum Rotterdam. Vanwege dit fundamentele karakter volgen alle leerlingen gedurende de hele opleiding het vak Filosofie tot en met het jaar voor het eindexamen. Het eerste jaar begint met helder logisch redeneren over waarom de dingen zijn zoals ze zijn. Niet alleen dát de dingen zijn maar: kun je ook verklaren waaróm ze zijn zoals ze zijn? Niet alleen zwart en wit van elkaar kunnen onderscheiden maar beredeneren dat het hier gaat om een verschil in kleur.

“In het begin vinden leerlingen Filosofie moeilijk. Ik begin met één idee van één filosoof. Daarna komt er nog een bij daarna nog een. Ze beginnen het te begrijpen leren verbanden zien en gaan zelf verbanden leggen. Dan wordt het opeens heel leuk.’
Martijn Balm docent filosofie

De lessen hebben een theoretisch en een praktisch gedeelte. Na de bespreking van een idee of theorie werken de leerlingen in groepjes aan de verwerking en daarna in stilte aan een opdracht. Dat kan een gedicht zijn of een verhaal een mindmap of een weergave van een filmfragment. Het abstractieniveau is hoog al in het eerste jaar gaat het over empirisme en rationalisme. In het tweede jaar ligt de nadruk op ethiek ook in relatie tot sociale media en omgangsvormen. Vanaf het derde jaar zijn de lessen meer specifiek voor de gekozen richting: wetenschapsfilosofie esthetica of retorica. Leerlingen die Filosofie als examenvak kiezen volgen vanaf het vierde jaar tot aan het eindexamen twee of drie uur extra Filosofie in de week.

Bovenbouw

De laatste twee jaar (havo) of drie jaar (vwo) van de opleiding staan in het teken van de gekozen profielen. De leerlingen werken toe naar het eindexamen en volgen tot en met het voorexamenjaar daarnaast nog gemiddeld twee lessen per week in hun richting plus een uur Filosofie. Zij kunnen de verbinding maken tussen hun gekozen richting, profiel en het profielwerkstuk maar dit is geen vereiste.

Profielkeuze en profielen

Aan het einde van het derde jaar kiezen leerlingen één (of twee) van de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek. Elk profiel bestaat uit een aantal verplichte vakken dat aangevuld kan worden met keuzevakken. Leerlingen volgen het profiel naast hun richting. Het is een belangrijke keuze die samenhangt met de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn mogelijkheden? Op Het Lyceum Rotterdam zijn dit de vragen die – al dan niet op de achtergrond – steeds bepalend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. In het tweede jaar voert de mentor al gesprekken over studieloopbaan met elke leerling.

Vaak is de keuze voor een bepaald profiel een logische stap in dit proces maar even vaak is het een wikken en wegen omdat elk profiel een logische stap kan zijn. In het derde jaar maken de leerlingen kennis met de decaan die hen ondersteunt om samen met hun ouder(s)/verzorger(s) een weloverwogen keuze te maken voor een profiel. Het Lyceum Rotterdam biedt binnen de vier profielen een palet aan keuzen waarmee leerlingen een profiel met (extra) vakken kunnen samenstellen dat zoveel mogelijk beantwoordt aan wie ze zijn en welke toekomst zij voor zich zien.

Profielwerkstuk

Het profielwerkstuk is een verplicht onderdeel van de opleiding en vormt de meesterproef van de leerlingen: een gedegen werkstuk over een onderwerp dat hen interesseert en aansluit bij één van de examenvakken binnen het gekozen profiel. Zij kunnen hun onderwerp laten aansluiten op de door hen gekozen richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen maar dit is niet noodzakelijk. Voor het profielwerkstuk krijgen zij naast een beoordeling op de inhoud ook een beoordeling op vaardigheden: het opzetten van een onderzoek, experimenteren, analyseren, beschrijven en presenteren. Ter afsluiting presteren de leerlingen hun onderzoek aan medeleerlingen en ouders.

Extra vakken

Leerlingen kunnen kiezen om in een extra vak examen te doen. Daarbij kan gekozen worden uit alle vakken. Wel kijken we naar de haalbaarheid van het volgen van een extra vak in combinatie met of het voor de leerling past in het rooster. Een extra vak kan een leerling aan het begin van klas 4 starten en alleen laten vallen aan het einde of begin van een jaar.

Lestabel onderbouw

[illegible]

Vak	havo 4	havo 5
Nederlands	3	3
Engels	3	3
Wiskunde A	3	3
Wiskunde B	4	3
Duits	3	3
Frans	3	3
Aardrijkskunde	2	3
Geschiedenis	3	2
Maatschappijleer	2	0
Biologie	3	3
Economie	3	3
Bedrijfseconomie	3	3
Natuurkunde	4	3
Scheikunde	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	1
Culturele kunstzinnige vorming	1,5	0
SLC (mentorles)	1	1
Richtingsvak K/W/O	2	0
Kunst examen	3	4
Filosofie	1	0
Filosofie examen	2	3
Informatica	3	3

Lessentabel bovenbouw atheneum en gymnasium

Vak	vwo 4	vwo 5	vwo 6
Nederlands	3	3	3
Engels	2	3	2
Wiskunde A	3	3	3
Wiskunde B	3	4	3
Duits	3	3	2
Frans	3	3	2
Aardrijkskunde	2	2	3
Geschiedenis	2	3	2
Maatschappijleer	0	2	0
Biologie	2	3	3
Economie	2	3	3
Bedrijfseconomie	2	2	3
Natuurkunde	3	3	3
Scheikunde	2	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	1
Richtingsvak K/W/O	2	2	0
Culturele kunstzinnige vorming	2	0	0
SLC (mentorles)	1	1	1
Kunst examen	3	3	4
Filosofie	1	1	0
Filosofie examen	2	3	3
Informatica	3	2	2
Latijnse taal en cultuur	4*	4*	4*
Griekse taal en cultuur	4*	4*	4*

* afhankelijk van de groepsgrootte

Brede vorming

Burgerschapsonderwijs op Het Lyceum Rotterdam

Op Het Lyceum Rotterdam leren leerlingen wat het betekent om samen te leven in een democratische rechtsstaat. Kernbegrippen zoals vrijheid, gelijkheid, identiteit, diversiteit, macht en inspraak, solidariteit, denk- en handelwijzen en zelfredzaamheid vormen de basis van ons onderwijs. Deze waarden zijn zichtbaar in de vaklessen, in de richtingen kunst, wetenschap en ondernemen én in het vakoverstijgende aanbod.

De onderstaande HLR-kernwaarden vormen het fundament van ons burgerschapsonderwijs:

- **Basis: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid**
- **Sociaal: kwetsbaarheid, weerbaarheid, collectiviteit**
- **Educatief: ontwikkelingsgericht, autonomie, interactie**

Deze kernwaarden vormen ook de basis voor onze sterke schoolcultuur en het daaruit voortvloeiende HLR-gevoel.

Binnen ons burgerschapsonderwijs staan drie pijlers centraal:

1. **Burger zijn – onderdeel uitmaken van de schoolgemeenschap en samenleving.**
2. **Burgerschap ontwikkelen – kennis, vaardigheden en een moreel kompas opbouwen.**
3. **Burgerschap oefenen – de school als oefenplaats voor participatie en inspraak.**

Samen met leerlingen en ouders scherpen we ons burgerschapsonderwijs verder aan. Ook werken we aan een burgerschapsrapport, zodat jaarlijks zichtbaar wordt welke activiteiten en resultaten er op dit gebied zijn. Enkele voorbeelden hiervan zijn: deelname aan debatten, deelname aan Model European Parliament, een bezoek aan de Tweede Kamer, diverse bezoeken aan musea of tentoonstellingen, voor elkaar opkomen in moeilijke situaties, omgaan met conflict en via fictie (theater, film, literatuur) je belevingswereld uitbreiden.

HLR-dagen en excursies

Het Lyceum Rotterdam hecht aan een nauwe relatie tussen school en samenleving. Vooral tijdens de HLR-dagen en de excursies die we organiseren voor alle klassen, komen de leerlingen intensief in aanraking met de werkelijkheid buiten de schoolmuren.

Twee keer per jaar leggen we alle lessen op het rooster een aantal dagen stil om met de hele school de HLR-dagen te doen binnen en buiten de school. Leerlingen van de drie richtingen vormen samen teams en trekken erop uit. Ze spiegelen zich aan professionals uit de kunsten de wetenschap of het bedrijfsleven bij wie zij workshops en lessen volgen. Ze bezoeken musea bedrijven en andere instellingen. Ze leren technieken en vaardigheden van docenten uit een andere dan hun eigen richting. Deze dagen gonst Het Lyceum Rotterdam van de activiteiten. De wijde omtrek van de school verandert in een groot laboratorium waar optredens en expositie elkaar in rap tempo opvolgen.

Internationalisering en buitenlandreizen

In het tweede en derde leerjaar maken de leerlingen korte reizen. Alle reizen zijn actief en hebben als doel de groepsvorming te bevorderen.

De voorexamenklassen op reis naar het buitenland. Voor de leerlingen die kiezen om niet mee te gaan naar het buitenland wordt een programma in Nederland georganiseerd.

Extra internationale programma's

Het Lyceum Rotterdam doet mee met een uitwisselingsprogramma met leerlingen (in de 4e en 5e klas voor geselecteerde leerlingen) van een school uit Italië binnen het Erasmusplusprogramma. Dit programma staat in het teken van Duurzaamheid: een thema dat ook binnen het vak aardrijkskunde een belangrijke rol speelt.

Exposities en presentaties

Spannend én leerzaam voor onze leerlingen: het moment dat zij hun werk aan de buitenwereld presenteren. Ze richten exposities in en geven presentaties. Onze kapel verandert meerdere malen per jaar in een expositieruimte. Natuurlijk zijn ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen van harte welkom bij deze exposities. Leerlingen kunnen ook een andere locatie binnen of buiten de school kiezen om hun creaties te tonen. Met groeiend zelfvertrouwen leren zij voor de dag te komen met hun werk omdat het een terugkerend en integraal onderdeel van het onderwijs vormt.

HLRaad

Het Lyceum Rotterdam heeft een actieve leerlingenraad: de HL Raad. Deze is belangrijk omdat we de inbreng en visie van de leerlingen zeer serieus nemen. Leerlingen met vragen of klachten over het onderwijs, het rooster, lestijden, excursies en alle mogelijke andere praktische onderwerpen kunnen bij de HL Raad terecht die regelmatig overleg voert met de schoolleiding. De HL Raad organiseert ook samen met de

activiteitencommissie feesten sport- en spelactiviteiten en themabijeenkomsten. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de onderlinge verbondenheid en de sfeer op school.

ICT in de les en Grafimedia

Leren omgaan met ICT neemt een belangrijke plek binnen ons onderwijs in evenals het creatief inzetten van deze vaardigheden. Niet alleen bereidt dit onze leerlingen voor op hun toekomstige studie en beroep ze hebben er ook meteen profijt van bij het uitwerken van opdrachten stages en eindexamen. Naast de instrumentele ICT-vaardigheden besteden we aandacht aan burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden voor zover deze betrekking hebben op het gebruik van internet en sociale media.

Alle leerlingen volgen het vak Grafimedia waarbij zij de aangeleerde technieken en vaardigheden toepassen binnen hun richting. Zij leren grafische en audiovisuele presentaties te maken door veel te experimenteren met verschillende computerprogramma's. ICT-vaardigheden zijn hier een middel met het doel om leerlingen te trainen in het (visueel) presenteren van zichzelf en hun



werk. Leerlingen maken zich programma's eigen voor multimedia printmedia en audiovisuele media zoals Photoshop, InDesign Illustrator, iMovie, Garageband en SketchUp. Zij werken op eigen niveau en tempo aan hun opdrachten wat veel ruimte biedt voor differentiatie.

'Sommige leerlingen doen precies wat op het beoordelingsformulier staat anderen bezorgen me kippenvel. In het eerste geval krijgen ze een 8 in het tweede een 9 of 10.'

Ratna Werry docent Grafimedia & Kunst

Iedere leerling begint in het eerste jaar met het opbouwen van een eigen portfolio op internet met als eerste opdracht om het portfolio vorm te geven en te ordenen. In de loop van de opleiding vullen de leerlingen het portfolio met hun werk. In de onderbouw ligt de nadruk op het aanleren van vaardigheden en leren werken met digitale tools. In de bovenbouw gaat het steeds meer om de inhoud van de boodschap om het uitdrukken van ideeën en gevoelens.

'De kippenvelfactor heeft te maken met emotie: wat doet dit werk met me? Daar zijn geen regels voor. Het hangt samen met talent volwassenheid en kritisch vermogen - precies wat we hier willen ontwikkelen.'

Ratna Werry docent Grafimedia & Kunst

KWO-kelder

Ons gebouw heeft een eigen ruimte waar ontwerpen gerealiseerd kunnen worden: de KWO-kelder. In deze ruimte wordt les gegeven door alle richtingen (Kunst, Wetenschap en Ondernemen). De ruimte is multifunctioneel ingericht. Er is plaats voor instructie, werken met laptops en een grote ruimte om te werken met (hand)gereedschappen en elektrische machines. Deze werkplek biedt leerlingen dus veel mogelijkheden: samenwerken met de andere richtingen, zelfstandig werken met geavanceerde apparatuur zoals een lasersnijder of een 3D-printer: het is allemaal mogelijk.

Cambridge Engels, Delf Frans en Goethe Duits

Voor leerlingen die dat aankunnen en die daar belangstelling voor hebben wordt in havo/atheneum//gymnasium 4 en 5 Cambridge Engels aangeboden. Leerlingen kunnen hiermee een internationaal erkend certificaat halen dat toegang geeft tot instellingen voor hoger onderwijs in Engeland en de Verenigde Staten. Ook bij Frans is het mogelijk extra taalexamen te doen in het Delf-programma. Delf staat voor Diplome d'Études en Langue Française. En de sectie Duits biedt Goethe Duits aan.



Leerlingbegeleiding en ondersteuning

Basisondersteuning

De mentor is verantwoordelijk voor de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen en is hun rots in de branding. Hij bouwt een band met leerlingen op door wekelijkse gesprekken met de hele klas tijdens het mentoruur en door regelmatig één op één met de leerlingen te praten. De mentor begeleidt de groepsprocessen in de klas en ziet toe op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Zo komen de dagelijkse gang van zaken, sociale vaardigheden en studievaardigheden evenredig aan bod. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en onderhoudt contacten met hen, andere docenten en de schoolleiding. In de individuele gesprekken met de leerlingen kunnen alle dimensies van het leven langskomen. Hun studieprestaties en motivatie, maar ook bijzondere omstandigheden thuis en het welbevinden op school en in de groep. De mentor biedt een luisterend oor en is tegelijkertijd gericht op het versterken van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef van de leerlingen. De mentoren werken volgens een uitgeschreven mentoraatsprogramma van HLR welke een richtlijn geeft per leerjaar voor de thema's die aangeboden kunnen worden.

Het gesprek over de basisondersteuning in de lessen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen vindt structureel plaats tijdens de leerlingbespreking. Driemaal per jaar spreekt het docententeam van een klas over de onderwijsbehoeften van de leerlingen en wordt er besproken of er extra ondersteuning binnen/buiten de klas of voor specifieke vakken nodig is. Na deze besprekingen is er een gesprek met leerling en ouders om de voortgang en het welbevinden te bespreken.

Decaan

Er zijn twee decanen verbonden aan de school. Zij helpen de leerlingen bij hun profiel – en studiekeuze. Dat doen zij door het verzorgen van keuzebegeleidingsprogramma's, het aansturen van mentoren en individuele gesprekken met leerlingen en ouders. De decanen zijn **mevrouw. R. Werrij (klas 3)**, r.werrij@saro.org, en **mevrouw. M. Wasserman (bovenbouw)**, m.wasserman@saro.org.

Basis+ – en extra ondersteuning

Naast deze basisafspraken, biedt de school meer ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk iets extra's nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De school bekijkt wat de onderwijsbehoefte van een leerling is en stemt vervolgens – als dat nodig is – met leerling en ouders af hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie-of-wat daarbij nodig is. Welke ondersteuning op onze school aanwezig is, staat in deze schoolgids en in ons schoolprofiel. Op onze website onder downloads staat ons schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning +

Als een leerling meer nodig heeft dan in de klas of door de mentor kan worden geboden wordt er kortdurende basisondersteuning+ ingezet. Deze ondersteuning vindt buiten de klas plaats, door een gespecialiseerde docent/ondersteuner en is gericht op het aanleren van bepaalde vaardigheden zodat de leerling het daarna zelf kan.

De basisondersteuning + is gericht op de veel voorkomende specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerling populatie. Aangezien de verschillende leerjaren niet altijd dezelfde ondersteuningsbehoeften hebben, is het gebruik van het aanbod niet altijd gelijk. Expertise is echter wel in huis en kan altijd geconsulteerd worden.

Leren leren

- > huiswerkbegeleiding
- > strategietraining

Taal- & rekenen

- > taal ondersteuningsuur onderbouw
- > reken/wiskunde ondersteuningsuur onderbouw
- > leerstrategieën taal formuleren (kleurenworkshop)
- > taalverrijkingsprogramma
- > dyslexie ondersteuning
- > handschriftverbetering

Welbevinden

- > faalangstreductie training
- > verzuimgesprek leerlingcoördinator
- > Echa coaching / peergroup (hoogbegaafdheid)
- > gesprek pestcoördinator
- > Stilteplek / time-out ruimte (kapel)

Extra ondersteuning

Biedt bovenstaande onvoldoende ontwikkeling en is er meer nodig, dan kunnen mentoren in overleg met de leerlingcoördinatoren en in samenspraak met de leerling en ouders via een formulier, extra ondersteuning aanvragen bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningsvraag wordt besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT) overleg, dat advies en/of ondersteuning zal bieden.

Ondersteuning kan intern geboden worden door de begeleider passend onderwijs of school maatschappelijk werker. Dit betreft een kortdurend ondersteunend traject van maximaal 6 gesprekken.

Bij hoog (ziekte-)verzuim zal de jeugdverpleegkundige of leerplicht ingeschakeld worden.

Indien plaatsing op een andere school of (onderwijs-)voorziening wenselijk is, zal KOERSVO – ons samenwerkingsverband – betrokken worden. Extra ondersteuning wordt uitsluitend ingezet na

overleg met de leerling en diens ouders/verzorgers. Hun instemming wordt schriftelijk vastgelegd. De ondersteuningscoördinatoren coördineren de extra ondersteuning binnen school. Zij leiden het interne schoolondersteuningsteam en verwijzen de leerling naar beschikbare expertise binnen of buiten school. De ondersteuningscoördinatoren zijn **mevrouw C. Hiwat (leerjaar 1,2)** (c.hiwat@saro.org) en **mevrouw M. Halkes (leerjaar 3,4,5,6)** (m.halkes@saro.org).

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Zij maakt deel uit van het ondersteuningsteam. De schoolmaatschappelijk werkster onderzoekt met de leerling waarom het niet zo goed gaat op school, wat het probleem is en waar mogelijke oplossingen kunnen liggen. Soms is het nodig om de ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij hulp aan de leerling, bijvoorbeeld als een verwijzing naar een voorziening voor geestelijke gezondheidszorg (GGZ) verstandig lijkt. De mentor en de teamleider worden door middel van een kort verslag op de hoogte gehouden van de stappen en afspraken die de schoolmaatschappelijk werkster en de leerling/ ouder(s)/verzorger(s) samen maken tijdens hun gesprekken.

Daarbij wordt de geheimhoudingsplicht door de schoolmaatschappelijk werkster strikt in acht genomen; wat inhoudelijk besproken wordt, blijft vertrouwelijk, tenzij de veiligheid van de leerling in het geding komt. Schoolmaatschappelijk werk is bereikbaar via **mevrouw N. Tromp** (n.tromp@saro.org).

Begeleider Passend Onderwijs

Ook de BPO (begeleider passend onderwijs) behoort tot het ondersteuningsteam en geeft vorm aan het passend onderwijs op school. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen en af te ronden kan de BPO'er hulp bieden. Denk hierbij aan het helpen plannen en organiseren van schoolwerk, begeleiding van mentoren, ondersteuning van ouder(s)/verzorger(s) etc. Onze begeleider passend onderwijs is **mevrouw K. van Bree. Mevrouw Van Bree** (k.vanbree@saro.org).

Zorgadviesteam

Onze betrokken ondersteuners maken deel uit van het Schoolondersteuningsteam + (SOT+), dat zesmaal per jaar bijeenkomt onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator. Hierin hebben ook de leerplichtambtenaar, de

jeugdverpleegkundige (CJG), de koersconsulent (Koers VO) en de teamleider of leerlingcoördinator zitting. Het Schoolondersteuningsteam + adviseert over de wenselijkheid van een hulptraject en de te ondernemen actie.

Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie, die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring, is de coördinator dyslexie het aanspreekpunt voor leerlingen, docenten, ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners. Bij duidelijke aanwijzingen van dyslexie adviseert zij een dyslexiescreening, remedial teaching en/of eventueel een onderzoek door een erkend psychologisch/orthopedagogisch bureau. Het Lyceum Rotterdam biedt maatwerk voor dyslectische leerlingen conform het dyslexieprotocol voorgezet onderwijs. Per leerling wordt bekeken of er aanvullende hulpmiddelen noodzakelijk zijn. Onze coördinator dyslexie is **mevrouw C. Hiwat** (s.hiwat@saro.org).

Huiswerkbegeleiding

Het is mogelijk een traject huiswerkbegeleiding te volgen in de Kapel. De mentor bepaalt in overleg met de leerlingcoördinator/teamleider of het traject huiswerkbegeleiding het meest passend is. Mocht dit het geval zijn, start het traject. De huiswerkbegeleiding wordt gegeven door de heer Van Burik en vindt plaats in de Kapel op HLR.

Antipestbeleid

Het Lyceum Rotterdam heeft een eigen antipestcoördinator. Zij hebben zicht op de beleving van veiligheid van leerlingen, op klachten en incidenten binnen de school en op mogelijke veiligheidsrisico's. De antipestcoördinatoren formuleert beleidsadviezen en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. De antipestcoördinatoren coördineren in samenwerking met de directie het antipestbeleid. De antipestcoördinatoren zijn **de heer J. van Rossum** (j.vanrossum@saro.org) en **de heer B. Bolsius** (b.bolsius@saro.org).

Vertrouwenscontactpersonen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot een van de

vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam. De vertrouwenscontactpersonen hanteren geheimhouding. De vertrouwenscontactpersonen zijn: **de heer M. Visscher**, m.visscher@saro.org en **mevrouw S. Fernandes-Goncalves**, s.fernandes@saro.org.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Leerlingbegeleiding en ondersteuning en ondersteuning kunnen vinden op het gebied van gezondheid, opvoeding en verzorging. Naast jeugdverpleegkundigen werken op het centrum ook jeugdartsen, pedagogen en andere deskundigen. Meer informatie over het aanbod en de vestigingen van het CJG is te vinden op www.cjg.nl. In klas twee neemt de jeugdverpleegkundige vragenlijsten af bij de leerlingen over hun gezondheid en ontwikkeling. Dit levert een persoonlijk gezondheidsprofiel op en op hun situatie toegesneden tips voor een gezonde levensstijl. De jeugdverpleegkundige organiseert ook inloopsprekken. Hier kunnen de leerlingen terecht met alle vragen die hen bezighouden, bijvoorbeeld over hun gezondheid, de situatie thuis, school of seksualiteit. Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen die extra onderwijssteuning nodig hebben stelt de school – in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en leerling – een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Vanaf de eerste schooldag heeft een school hiervoor zes weken de tijd. Een OPP is dus nodig voor alle leerlingen in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (vso), en voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen op een school voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat onder meer het verwachte toekomstperspectief en de ondersteuning die de school biedt. Minstens één keer in een jaar wordt het OPP met ouder(s)/verzorger(s) en leerling geëvalueerd.

Schoolondersteuningsprofiel

De wet Passend Onderwijs stelt ook dat alle scholen een schoolondersteuningsprofiel moeten hebben, dat ouder(s)/verzorger(s) en andere scholen inzicht geeft in het ondersteuningsaanbod van de school. In de regio Rotterdam hebben we gekozen voor een schoolprofiel waarin niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook het onderwijsaanbod van de school vermeld is. Het

schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR. Elk jaar worden na de herfstvakantie (rond 1 november) de aangepaste profielen zichtbaar op de website Schoolprofielen en de website van de school. <https://koersvo.schoolprofielen.nl/school/het-lyceum-rotterdam-voor-kunst-wetenschap-en-ondernemen-110>



Organisatie



Jaarinrichting en lestijden

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden:

Periode 1
augustus/september/oktober/november
Periode 2
december/januari/februari/maart
Periode 3
april/mei/juni/juli

Twee keer in het jaar zijn er de zogenaamde HLR-dagen waarvan het programma enkele weken voor de start aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) bekend wordt gemaakt. Het meest actuele jaarrooster inclusief vakanties kunt op onze website vinden (www.hetlyceumrotterdam.nl).

Lestijden 50-minutenrooster

0e uur (Bijles)	08.15 uur - 08.55 uur
1e uur	09.00 uur - 09.50 uur
2e uur	09.50 uur - 10.40 uur
Pauze	10.40 uur - 11.00 uur
3e uur	11.00 uur - 11.50 uur
4e uur	11.50 uur - 12.40 uur
Pauze	12.40 uur - 13.10 uur
5e uur	13.10 uur - 14.00 uur
6e uur	14.00 uur - 14.50 uur
Pauze	14.50 uur - 15.00 uur
7e uur	15.00 uur - 15.50 uur
8e uur	15.50 uur - 16.40 uur

Lestijden minirooster

0e uur	08.15 uur - 08.55 uur
1e uur	09.00 uur - 09.40 uur
2e uur	09.40 uur - 10.20 uur
Pauze	10.20 uur - 10.35 uur
3e uur	10.35 uur - 11.15 uur
4e uur	11.15 uur - 11.55 uur
Pauze	11.55 uur - 12.20 uur
5e uur	12.20 uur - 13.00 uur
6e uur	13.00 uur - 13.40 uur
7e uur	13.40 uur - 14.20 uur
8e uur	14.20 uur - 15.00 uur

Lesrooster en lesuitval

Elk jaar besteden wij veel aandacht aan de samenstelling van het rooster waarbij het streven is om de lessen voor de onderbouw op elkaar te laten aansluiten zonder tussenuren. In verband met de verschillende vakkenpakketten zijn tussenuren in de bovenbouw helaas moeilijk te vermijden. Wij streven ernaar lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Als er toch lessen uitvallen melden wij dat 's ochtends vroeg via Magister. De bedoeling is dat leerlingen zelf 's ochtends kijken of er wijzigingen zijn voor die dag.

Vakantieregeling

Herfstvakantie	19 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli t/m 29 augustus 2026

Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen personeel

31 augustus 2026
1 september 2026
29 oktober 2026
18 december 2026
11 maart 2027
24 juni 2027

Toetsprotocol

Het Lyceum Rotterdam heeft een toetsprotocol waarin afspraken zijn gemaakt over o.a. het maximum aantal toetsen per dag, de wegingen en de maximale nakijktijd. In dit protocol zijn de rechten én plichten van docenten en leerlingen vastgelegd. Het toetsprotocol is te vinden op de website.

Rapporten

Aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen een rapport met cijfers van alle gevolgde vakken. Op dit rapport wordt dit gemiddelde op een heel cijfer afgerond. Havo- en vwo-leerlingen volgen in leerjaar 2 nog samen onderwijs. Op het tweede rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een voorlopige

niveauaanduiding. Een leerling gaat over naar een volgend leerjaar als hij voldoet aan de bevorderingsnorm.

In de examenklassen zetten de leerlingen een handtekening op de complete cijferlijst voordat de cijfers worden opgestuurd naar DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Eén keer in het jaar organiseren wij ouder - leerling - mentorgesprekken. Ook wordt er een 'tafeltjesavond' georganiseerd. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen die avond op afspraak spreken met een aantal docenten. De aanwezigheid van de leerling is daarbij wenselijk.

Bevorderingsnormen en doubleren

Het Lyceum Rotterdam werkt met voortschrijdende gemiddelden. De bevorderingsnormen van alle leerjaren staan op onze website. Een leerling kan niet tweemaal hetzelfde leerjaar of twee opeenvolgende leerjaren doubleren tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden. Leerlingen uit leerjaar 1 kunnen niet doubleren. De bevorderingsnormen zijn te vinden op onze website.

Revisie

Het besluit van de docentenvergadering is bindend. Het kan voorkomen dat er bij de totstandkoming van het besluit omstandigheden waren of zaken speelden die bij geen van de docenten en/of mentor bekend waren toen de beslissing werd genomen. In zo'n geval bestaat de mogelijkheid tot een revisie van de beslissing. Dit zal slechts in uitzonderlijke gevallen aan de orde zijn. In een dergelijk geval wordt een verzoek tot revisie, voor de gestelde revisiedeadline (zie jaarplanning), schriftelijk door de ouder(s)/verzorger(s) bij de directeur gedaan. Deze beslist, na overleg met teamleider en coördinator, of er voldoende reden is voor inbreng van het revisieverzoek in een revisievergadering. De revisievergadering kan een nieuw besluit nemen. De revisievergadering bestaat uit de directeur, teamleider, leerlingcoördinator, mentor en de docenten die lesgeven aan de desbetreffende leerling. De rector kan in uitzonderlijke gevallen, na het volledig doorlopen van bovenstaande procedure, besluiten in het belang van de school af te wijzen van het genomen besluit komende uit de (revisie)vergadering. Hier over wordt alle informatie aan de leden van de (revisie)vergadering verschaft.

Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting (PTA)

In havo 4 en vwo 4 beginnen de leerlingen aan hun schoolexamen. Binnen de door de wet gestelde kaders heeft onze school een programma van toetsing en afsluiting (PTA). Daarin staat een overzicht van de schoolexamens met de daarbij behorende stofomschrijving, de toetsperiode waarin ze zijn gepland en wanneer en hoe de vakken worden afgesloten. Het PTA en het schoolexamenreglement zijn ook te vinden op de website. Het examendossier (dat alle gegevens van het schoolexamen omvat) wordt afgesloten aan het eind van het examenjaar voordat het Centraal Examen begint.

Doorstroom havo 5 naar vwo 5

De doorstroom van havo 5 naar vwo 5 is geen automatisch recht. Jaarlijks beoordeelt de school welke mogelijkheden er zijn voor plaatsing in vwo 5. Daarbij wordt onder meer gekeken naar de beschikbare plaatsen binnen de opleiding.

Uitbesteding naar de VAVO

Onze school streeft ernaar leerlingen hun onderwijsprogramma en diploma binnen de eigen school te laten afronden. Daarom worden leerlingen in

principe niet uitbesteed naar het Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs (VAVO).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen profiteren van de begeleiding, ondersteuning en onderwijsstructuur die wij binnen onze school bieden. Alleen in uitzonderlijke situaties kan, na zorgvuldige afweging en in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en schoolleiding, worden onderzocht of een VAVO-traject passend en noodzakelijk is.

Een eventuele uitbesteding naar het VAVO vindt plaats binnen de geldende wet- en regelgeving en is altijd maatwerk.

Magister

Het Lyceum Rotterdam gebruikt het programma Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden onder andere de adresgegevens van de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en de behaalde cijfers en de aanwezigheid van de leerling vastgelegd. Magister bevat ook een Elektronische Leer Omgeving (ELO). Hier kunnen de leerlingen huiswerk opdrachten toetsen studiewijzers en digitaal lesmateriaal terugvinden. Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen bij de start van de schoolloopbaan een persoonlijke inlogcode.

Absentie

Als een leerling door ziekte, familieomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden een (deel van de) dag niet naar school kan komen dan dienen de ouder(s)/verzorger(s) **voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33)** te informeren.

Medische afspraken of andere zaken die vooraf bekend zijn dienen minimaal 3 dagen (indien bekend) per mail (HLRverzuimleerlingen@saro.org) te worden doorgegeven.

Bezoek aan (tand)arts en orthodontist

Bezoek aan (tand)arts orthodontist en andere medische specialisten dient zoveel mogelijk buiten schooltijd en buiten de toetsweken plaats te vinden. Indien een dergelijk bezoek niet buiten schooltijd kan plaatsvinden dienen ouder(s)/verzorger(s) de school hierover vooraf (minimaal 3 dagen voor de afspraak) aan het verzuim per mail (HLRverzuimleerlingen@saro.org) te informeren bij de verzuimcoördinator.



Ziekte tijdens de lesdag

Als een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, of om andere redenen de lessen niet meer kan volgen, meldt de leerling zich bij de receptie. Nadat contact is opgenomen door de school met één van de ouder(s)/verzorger(s) kan de leerling de school verlaten. Is de leerling de volgende dag nog ziek dan dienen de ouder(s)/verzorger(s) voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33) of te informeren. Bij zorgwekkend ziekteverzuim gaat de school met ouder(s), verzorger(s) in gesprek over mogelijke inzet van de schoolverpleegkundige.

Ziekte tijdens toetsen heeft gevolgen. Voor afwezigheid bij toetsen verwijzen wij naar het toetsprotocol op de website.

Te laat

Als een leerling niet op tijd is voor de lessen meldt de leerling zich altijd bij de receptie. Bij ongeoorloofd verzuim moet de leerling zich de volgende dag om 8.30 uur op school melden. Bij meerdere keren te laat meldt de leerling zich om 08:30 uur en volgt er een sanctie (een vierkantrooster). Veelvuldig te laat komen (vanaf 9x te laat) kan leiden tot een melding bij leerplicht.

Verzuimcontrole

Docenten nemen elk lesuur de absentie op. Tijdens het eerste lesuur en aan het einde van de lesdag worden de absenten gecontroleerd aan de hand van de meldingen. Als een leerling absent is zonder melding dan neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Bij ongeoorloofd verzuim volgt een sanctie in de vorm van nablijven waarbij de gemiste uren dubbel worden ingehaald. Bij langdurig verzuim en bij herhaald ongeoorloofd verzuim volgt een vierkantrooster en doet de school een melding bij leerplicht.

Huiswerkvrij

Een leerling kan het huiswerk en activiteiten na schooltijd op elkaar afstemmen door vooruit te werken met behulp van de werkwijzers/studieplanners. Maar er kunnen zich altijd onverwachte omstandigheden voordoen waardoor leerlingen hun huiswerk niet kunnen doen. In een dergelijk geval wordt ouder(s)/verzorger(s) verzocht een briefje mee te geven met een verzoek om 'huiswerkvrij' of per mail contact op te nemen met de betreffende docent. In het geval van bijzondere omstandigheden kunnen ouder(s)/verzorger(s) altijd contact opnemen met de mentor of leerlingcoördinator van hun kind.

Verlof

In de Leerplichtwet is geregeld dat een leerplichtige jongere de school moet bezoeken op de momenten dat er onderwijs wordt gegeven. In sommige zwaarwegende omstandigheden kunnen ouder(s)/verzorger(s) een dag of enkele dagen 'extra verlof' aanvragen buiten de schoolvakanties om. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen het verlofformulier digitaal invullen op de website en mailen naar HLRverzuimleerlingen@saro.org. Voor het toekennen van bijzonder verlof hanteert de school de richtlijnen zoals opgesteld door de overheid.

Verlofaanvragen tot 10 dagen worden behandeld door de teamleider. Voor verlof langer dan 10 dagen is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. De leerling maakt met de mentor en de docenten afspraken om de gemiste lesstof in te halen. Ongeoorloofde afwezigheid melden wij aan de leerplichtambtenaar waarop een officiële waarschuwing of een procesverbaal kan volgen.

Verwijderd uit de les

Een uit de les verwijderde leerling meldt zich meteen bij de leerlingcoördinator. De leerling vult een verwijderingsverslag in (in de kapel) en bespreekt dit na de les met de docent. De docent bespreekt het verslag met de leerling en bepaald de eventuele strafmaatregel. De leerling neemt het verwijderslag mee naar huis en de volgende dag moet de leerling het verwijderingsverslag ondertekend door een van de ouder(s)/verzorger(s) op school inleveren bij de leerlingcoördinator.

Schoolregels en afspraken

De belangrijkste basisregel voor leerlingen en medewerkers aan onze school is dat eenieder respect heeft voor zichzelf, voor anderen (ongeacht sekse, seksuele geaardheid, religieuze, sociaal-economische en/of culturele achtergrond), voor de werkomgeving en voor de doelstellingen van de school.

Dat betekent dat iedere leerling:

1. Actief bijdraagt aan zijn eigen (onderwijs) leerproces en aan dat van anderen o.a. door afspraken na te komen, op tijd te komen, verantwoordelijkheid te nemen en anderen te ondersteunen;
2. Volgens de voorschriften en aanwijzingen gebruik maakt van de aanwezige voorzieningen (dienstverlening, computers, meubilair, lokaal en gebouw);
3. Zorgvuldig omgaat met andere mensen, hun eigendommen en de eigendommen van school;

4. De regels van de school naleeft;
5. Geen uitlatingen via de sociale media* doet die personeel, leerlingen en/of de school kunnen schaden.
*zie ook pestprotocol

Schoolregels

1. Je bent beschikbaar voor onderwijs en andere schoolse zaken tussen 8.30 uur en 17.00 uur ongeacht het lesrooster. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar enkele verplichte avond- en/of weekendactiviteiten die tijdig aangekondigd zullen worden.
2. Indien je op de fiets komt, plaats je je fiets in de rekken achter op het schoolplein (klas 1 en 2), in de rekken naast de school (klas 3) en voor de school vanaf klas 4. Het is niet toegestaan om de fiets op de stoep voor de school, voor de basisschool of aan het G.W. Burgerplein te plaatsen.
3. Je legt je jas en telefoon bij binnenkomst in je kluisje. Jassen zijn in de lokalen niet toegestaan. Telefoons zijn in- en in het zicht van de school niet toegestaan.
4. Petjes, mutsen en andere hoofdbedekking zijn in lessituaties niet toegestaan. Hoofdbedekking vanwege religieuze overtuiging (op grond van de algemeen bekende godsdiensten) is te allen tijde toegestaan. De hoofdbedekking mag geen gevaar opleveren voor de drager of anderen.
5. Je bent op tijd aanwezig. Als je te laat bent, meld je je bij de verzuimcoördinator (receptie)
6. Je mag het lokaal pas verlaten als de bel is gegaan.
7. Elke leerling heeft een bepaalde periode corvee te doen. Wanneer je corvee hebt, kom je aan het einde van de eerste pauze en aan het einde van de tweede pauze naar de pauzeruimte om de pauzeruimte netjes te maken. Daarna ga je zo snel mogelijk naar je les.
8. Je hebt je mobiele telefoon in je kluis of thuis liggen. Indien je mobiele telefoon (en andere apparatuur) toch zichtbaar is, wordt deze door de docent ingenomen en afgeleverd bij de leerlingcoördinator. De telefoon kan aan het eind van die dag weer worden opgehaald bij de leerlingcoördinator. Deze legt een sanctie op.
9. Je mag in het schoolgebouw niet ongevraagd fotograferen of filmen. Bij ernstig oneigenlijk gebruik – zulks ter beoordeling aan de directie – kunnen er - afhankelijk van de situatie – gepaste maatregelen genomen worden.



10. De studiehoeken en de kapel zijn bestemd voor studeren. Je dient hier rustig te werken en de studieplekken netjes te houden.

11. Tijdens een tussenuur verblijf je in een studiehoek, de aula, kapel of buiten. Het is niet toegestaan je tijdens de lessen op de gangen op te houden of op een of andere manier overlast te veroorzaken. Als je voor de kapel of een studiehoek kiest dien je daar stil te zijn.

12. Je mag tijdens de les niet eten of drinken in de lokalen. Kauwgom en energydrankjes zijn in de school verboden.

13. Tijdens de pauzes verblijf je in de aula, de kapel, de gangen van het A en B-gebouw of buiten. Er mag niet gepauzeerd worden in het C-gebouw en in de trappenhuizen.

14. Tijdens de pauzes mag je binnen het schoolgebouw eten en drinken in de kapel, de aula of de gangen. Daarbij dienen deze ruimten schoon gehouden te worden. In alle overige ruimten, inclusief het bordes voor de school, is eten of drinken niet toegestaan.

15. Je mag geen fastfood nuttigen in de school en geen eten en drinken laten bezorgen op school door commerciële maaltijdbezorgers.

16. Je deponeert je afval in een prullenbak.

17. Je mag in- en in het zicht van de school de school niet roken. Dus ook niet op het bordes, voor de school, in de buurt van de naastgelegen basisschool of op het schoolplein. Dit geldt voor alle varianten van rookwaren en nicotineproducten, zoals sigaretten, shag, shishapen, waterpijp, snus, etc. Het rookverbod geldt ook voor schoolactiviteiten buiten de les. Er mag nooit gerookt worden tijdens een programmaonderdeel van een excursie.

18. Je mag je niet onder invloed van alcohol, cannabis, lachgas en/of andere drugs in of nabij de school bevinden. Ook het bezit en/of gebruik van één van deze middelen is niet toegestaan in en om de school. Bij constatering van gebruik kan schorsing volgen. Als er sprake is van handel of doorgeven in en om de school kan de leerling van school verwijderd worden. Zie ook het reglement genotmiddelen (website).

19. De school heeft het recht preventief of bij een gerichte aanleiding je kluisje te openen en te controleren.

20. Je wordt geacht op de hoogte te zijn van de basishuisregels, het leerlingenreglement, het toetsprotocol, examenreglement, het pestprotocol

en het reglement genotmiddelen en je hieraan te houden.

21. In het gebouw is camerabewaking aanwezig. Camerabeelden kunnen worden afgegeven aan de politie.

Leerlingenstatuut

De rechten en plichten van de leerlingen staan nauwkeurig omschreven in het leerlingenstatuut van SARO. Het leerlingenstatuut wordt vastgesteld door het College van Bestuur. In het statuut komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Toelating
- Kwaliteit van het onderwijs
- Dagelijkse gang van zaken
- Huiswerk
- Toetsing beoordeling rapportage
- Overgang keuze van onderwijs
- Schoolexamens centraal examen
- Disciplinaire maatregelen
- Privacy
- Inspraak
- Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergadering
- Klachtrecht
- Schorsen en verwijderen

Het leerlingenstatuut staat op onze website.

Medezeggenschapsraad

Elke school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. Daardoor garandeert de overheid dat ouders leerlingen en personeel worden betrokken bij het formuleren en de controle van het beleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders van leerlingen, leerlingen en personeelsleden en heeft een belangrijke taak binnen Het Lyceum Rotterdam.

De MR:

- denkt mee en oefent invloed uit op de inhoud en uitvoering van het schoolbeleid
- adviseert bij vaststelling of wijziging van het financieel beleid zoals de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- adviseert bij onderwerpen zoals het vaststellen of wijzigen van een schoolplan passend onderwijs privacy en de veiligheid op school
- bevordert openheid en onderling overleg binnen de school.



Voor een aantal onderwerpen heeft de raad advies- of instemmingbevoegdheid. Iedere vier jaar wordt tijdens de algemene jaarvergadering van de medezeggenschapsraad de nieuwe samenstelling van Voor een aantal onderwerpen heeft de raad advies- of instemmingbevoegdheid. Iedere vier jaar wordt tijdens de algemene jaarvergadering van de medezeggenschapsraad de nieuwe samenstelling van de raad vastgesteld. De huidige raad bestaat uit vier docenten twee ouders en twee leerlingen. U vindt de namen op de website (www.hetlyceumrotterdam.nl). De medezeggenschapsraad is bereikbaar via het emailadres: HLRmedezeggenschap@outlook.com.

Kwaliteit



Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door het continu en cyclisch borgen van onze processen en opbrengsten volgens de richtlijnen van de inspectie (kwaliteitsindicatoren) én de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken volgens DUO. Door het inzetten van datacoaches worden de secties en het MT ondersteund bij de uitvoering van de kwaliteitszorg.

De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen is groot. Behalve uit de meer formele peilingen in het kader van de kwaliteitszorg blijkt dit onder meer uit de waardering voor de persoonlijke aandacht en de gezellige sfeer. Leerlingen worden betrokken bij de planning van de verschillende onderdelen in de jaaragenda en bij de evaluatie van de lessen. Uit de tevredenheidsenquêtes blijkt dat zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) tevreden zijn over de school. Het Lyceum Rotterdam publiceert de resultaten van het onderwijs o.a. via www.scholenopdekaart.nl. De gegevens op deze website zijn afkomstig van erkende partijen als DUO en de Inspectie van het Onderwijs en geven derhalve een betrouwbaar beeld van de behaalde resultaten van de school.

De rapportages van de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs en de onderwijsresultaten van de scholen zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Daaruit blijkt dat de inspectie positief oordeelt over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van Het Lyceum Rotterdam.

Examenresultaten en doorstroompercentages

De examenresultaten en doorstroompercentages van onze school zijn al jaren hoger dan het landelijk gemiddelde.

Slagingspercentage havo:

2021	97%
2022	96%
2023	96%
2024	100%
2025	88%
2026	97%

Slagingspercentage vwo:

2021	96%
2022	99%
2023	92%
2024	98%
2025	94%
2026	88%

Tevredenheidspeilingen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

Uit recente peilingen (2026) blijkt dat leerlingen onze school waarderen op het niveau van vergelijkbare scholen. Dit cijfer is samengesteld uit de antwoorden op uiteenlopende vragen over het onderwijs buitenschoolse activiteiten en de omgang tussen docenten en leerlingen. Onze school scoort erg hoog op een veilig schoolklimaat.

De tevredenheid van ouder(s)/verzorger(s) is gemeten in maart 2026. Ouder(s)/verzorger(s) zijn onder andere tevreden over het onderwijs, de begeleiding door de mentor en de communicatie tussen school en thuis.

Geldzaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen krijgen van het ministerie geen geld voor extra activiteiten zoals een excursie sportdag of kerstviering. Ook krijgt de school geen geld voor het materiaal dat gebruikt wordt bij de practica lessen van de richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen en extra computersoftware. De school kan hiervoor via de ouderbijdrage geld aan ouder(s)/verzorger(s) vragen.

Door middel van de ouderbijdrage betalen ouder(s)/ verzorger(s) dus mee aan de meerwaarde van het onderwijs van hun kind. Deze kosten zijn vrijwillig maar niet vrijblijvend. De wet schrijft voor dat de school een overzicht geeft van de schoolkosten: dit overzicht is onderdeel van deze schoolgids. Verder wordt in de wet aangegeven dat er voor ouder(s)/verzorger(s) gelegenheid is om bepaalde activiteiten niet te betalen. Als ouder(s)/verzorger(s) niet betalen voor een bepaalde activiteit mag dat geen gevolg hebben voor de leerling. Wel kan het zo zijn dat bij te weinig betalende ouder(s)/ verzorger(s) een activiteit of reis in zijn geheel niet door kan gaan.

Het spreekt voor zich dat de school de ouder(s)/ verzorger(s) uitnodigt om akkoord te gaan met alle voorgestelde bijdragen omdat daarmee belangrijke vormende onderdelen van de school bekostigd kunnen worden. Overigens is de toelating van een leerling tot de school niet afhankelijk van de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage valt uiteen in een Algemeen deel en een deel Meerdaagse excursies.

Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen aparte facturen voor de vrijwillige ouderbijdrage en de reizen. De betaling geschiedt via WIS. Meer informatie over WIS kunt u vinden in de link: [**www.wis.nl/Ouder\(s\)/verzorger\(s\)**](http://www.wis.nl/Ouder(s)/verzorger(s)).

Tegemoetkoming schoolkosten

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in Groningen. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s) en het aantal kinderen. Leerlingen vanaf 18 jaar kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming scholieren. De basistoelage is onafhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s). Een aanvullende toelage is wel afhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s).

Meer informatie en een aanvraagformulier is te vinden op www.duo.nl. De schooladministratie kan helpen bij het invullen van de aanvraag. Buiten DUO zijn er nog enkele instanties waar ouder(s)/verzorger(s) een beroep op kunnen doen als zij niet voldoende financiële middelen hebben om de schoolkosten te voldoen. Voor meer informatie hierover kan men contact opnemen met de administratie.

Schoolboeken

De schoolboeken zijn in principe gratis. De school verzorgt de bestellingen voor de boeken voor alle leerlingen. De school werkt hiervoor samen met Van Dijk (www.vandijk.nl). Bij schade worden kosten in rekening gebracht. Bij verlies van een boek moet de leerling zelf het boek opnieuw aanschaffen op eigen kosten.

Verzekering

Alle leerlingen zijn in beperkte mate collectief verzekerd via school. De verzekering is alleen van toepassing

Ouderbijdrage

Klas/materiaal/activiteit	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Kennismakingsdagen brugklas	35,00							
Saldo print- en kopieerpasje	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
HLR- projectdagen	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00		55,00	
Materialen richtingen	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00		80,00	
Bijdrage buitenlesactiviteiten	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00
ICT en software licenties	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Bijdrage examenkosten (diploma-uitreiking, afscheidsdag)						80,00		80,00
Gebruik en onderhoud machines en gereedschap	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
Boekensets Literatuur Moderne Vreemde Talen	10,00	10,00	10,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Totaal	305,00	270,00	270,00	290,00	290,00	235,00	290,00	235,00

2. 2.Meerdaagse excursies buiten het lesprogramma. Deze zijn vrijwillig en vinden alleen plaats bij een minimum van 98% betalende ouders.

[illegible]

tijdens de schooluren (en tijdens excursies en schoolreizen) en zijn een aanvulling op ziektekosten als gevolg van bijvoorbeeld een ongelukje tijdens een les. Deze verzekering dekt niet de schade en/of diefstal van fietsen kleding brillen e.d. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verlies en schade aan privé-eigendommen van de leerlingen. Hieronder is ook te verstaan geld en waardepapieren. Het is raadzaam geen geld of andere kostbare zaken onbeheerd achter te laten. Het bovenstaande geldt ook voor (gym-)lessen en buitenschoolse activiteiten.

Kluisjes

Elke leerling op Het Lyceum Rotterdam krijgt de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke bezittingen opgeborgen kunnen worden. Bij vernieling van de kluis of verlies van het kluispasje brengt de school (vervangings)kosten in rekening. Alle leerlingen dienen in bezit van een kluispasje te zijn, de kluisjes kunnen alleen geopend worden met een kluispasje.

Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan hierbij centraal:

- **sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school**
- **sponsoring mag de objectiviteit geloofwaardigheid betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen**
- **de onderwijshoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden**
- **reclame in lesmateriaal is niet toegestaan**
- **sponsoring mag niet leiden tot ongewenst gevaarlijk of ongezond gedrag.**



Overige zaken

Veiligheid

Het Lyceum Rotterdam is een veilige school met een prettig schoolklimaat. Leerlingen functioneren het best wanneer zij zich veilig voelen en gezien weten op school, wat wij op onze school waarborgen met een aantal protocollen en bepalingen, zoals bijvoorbeeld de schoolregels. We hebben een anti-pestcoördinator, die werkt volgens een vaste aanpak. Hiernaast betrekken we nadrukkelijk de leerlingen bij het in stand houden van een open en tolerante sfeer op school.

De school voert een duidelijk alcohol- en drugsbeleid, waarin naast de handhaving van regels ook veel aandacht is voor preventie en signalering.

Naast de interne veiligheid dragen we ook zorg voor bescherming tegen onveiligheid van buitenaf. Bij aanvang van de lessen staan zowel bij de voor- als achtergang conciërges die toezicht houden op wie de school binnenkomt. De receptie bij de hoofdingang gedurende de gehele dag bemand en bezoekers melden zich daar te allen tijde. Een aantal medewerkers is gecertificeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig worden ontruimingsoefeningen gehouden. De leerlingen krijgen te horen wat ze moeten doen in het geval van calamiteiten en waar zich de nooduitgangen bevinden. Verspreid over de school hangen camera's, die enerzijds een preventieve werking hebben en anderzijds belangrijke informatie kunnen verschaffen bij incidenten. Bovenstaande geldt voor beide schoollocaties.

Onze veiligheidsfunctionaris is **de heer J. van Nijen** (j.vannijen@saro.org)

Wet bescherming persoonsgegevens

Het Lyceum Rotterdam verzamelt informatie over alle leerlingen die bij ons op school zijn ingeschreven. We hebben de informatie nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra ondersteuning te kunnen bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat vermeld in het leerlingdossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie die nodig is voor begeleiding staat vermeld in het zorgdossier

(bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het zorgdossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling binnen de school.

We zorgen ervoor dat gegevens over leerlingen uit het leerling- en het ondersteuningsdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingenbespreking (bijvoorbeeld in de docententeamvergaderingen) en het interne ondersteuningsoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en met de docenten afspraken te maken over leerlingbegeleiding. Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen ouder dan 16 jaar, zelf recht op inzage, recht op correctie en recht op verzet. Meer informatie staat op www.cbpweb.nl. Ouder(s)/verzorger(s) met vragen over het leerling- of ondersteuningsdossier kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school en het bestuur omgaan met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. De privacyverklaring van ons bestuur kunt u terugvinden op: <https://www.saro.org/privacy>. Natuurlijk kunt u voor vragen altijd terecht bij de directie van de school.

Verklaring portretrecht

SARO en Het Lyceum Rotterdam maken regelmatig gebruik van foto's waarop leerlingen zijn afgebeeld. Deze foto's worden o.a. gebruikt op de website, in de

schoolkrant of op posters. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen aan het begin van het schooljaar al dan niet toestemming verlenen hiervoor.

Schoolverzuim en leerplicht/kwalificatieplicht

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en aan de verplichte activiteiten deel te nemen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen via Magister de aanwezigheid van hun kinderen volgen. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan sancties opleggen. In Nederland is er leerplicht voor alle kinderen vanaf vijf jaar tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden. Na dat schooljaar begint de kwalificatieplicht. Dit betekent een verlenging van de leerplicht totdat de leerling de startkwalificatie heeft gehaald of totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Een startkwalificatie is een diploma voor havo, vwo, of mbo, niveau 2, 3 of 4. Voor meldingen aan de leerplichtambtenaar volgen wij het door bureau leerplicht opgestelde protocol voor klachten.

Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zich wenden tot een van de vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam: **De heer drs. M. Visscher**, m.visscher@saro.org en **mevrouw S. Fernandes-Goncalves**, s.fernandes@saro.org.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Voor Rotterdamse scholen is afgesproken om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam- Rijnmond, het stappenplan dat helpt om actie te ondernemen bij vermoedens van genoemde problemen. Ook onze school werkt eraan mee om mogelijke problemen van kindermishandeling en huiselijk geweld te signaleren. Deze kunnen worden gemeld bij de ondersteuningscoördinatoren. Meer informatie over de meldcode is te vinden op www.veilgthuisrr.nl.

Meldplicht seksueel geweld

De rector en de vertrouwens(contact)persoon zullen een klacht van ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake

is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot aangifte bij de officier van justitie.

Klachtenregeling

Medewerkers en schoolleiding van Het Lyceum Rotterdam nemen klachten van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen serieus. Leerlingen of ouders die het niet eens zijn met de gang van zaken op school, kunnen de betrokken docent of medewerker aanspreken en de mentor als zij er niet uitkomen. We volgen de klachtenregeling van SARO. Formele klachten kunnen ingediend worden bij de rector. Als ouders of leerlingen het niet eens zijn met haar uitspraak, dan kunnen zij een klacht indienen bij het bevoegd gezag (**College van Bestuur van SARO**) en/of bij **de Landelijke Klachtencommissie: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht**. Ouders en leerlingen kunnen ook contact opnemen met de vertrouwenspersonen die het bestuur SARO heeft aangesteld. Zij kijkt of er met bemiddeling een oplossing te vinden is en begeleiden ouders en/of leerlingen bij de klachtenprocedure. Leerlingen kunnen binnen de school terecht bij de vertrouwenspersonen (zie pagina 'wie, wat, waar' voor contactgegevens) een luisterend oor.

Leerlingstatuut

De rechten en plichten van leerlingen zijn geregeld in het leerlingenstatuut van SARO, waaronder regels omtrent veiligheid, schorsen en verwijderen. Wij verwachten dat onze leerlingen zich houden aan de rechten en plichten van het statuut. Het statuut is te downloaden via de website van SARO op www.wijzijnsaro.nl.

Reglement Commissie van Beroep voor de examens

De rector van de school kan een maatregel nemen als er een onregelmatigheid (zoals verzuim en fraude) geconstateerd wordt tijdens een examen. Dit is wettelijk zo bepaald. Een examenkandidaat kan tegen een maatregel van de rector in beroep gaan bij de Commissie van Beroep van SARO. Meer informatie hierover en over de bezwaarprocedure is te vinden in het examenreglement (te vinden op de website www.hetlyceumrotterdam.nl). Adres: **Commissie van Beroep, Postbus 23485, 3001 KL Rotterdam**.



Wie, wat, waar



Contactgegevens school

Het Lyceum Rotterdam
Beukelsdijk 91, 3021 AE Rotterdam
Telefoon: 010 477 00 33
E-mail: info@hetlyceumrotterdam.nl
Website: www.hetlyceumrotterdam.nl
Bankrekeningnummer: NL64 ABNA 062 774 03 40

Bereikbaarheid

Onze school staat in Rotterdam centrum en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Voor de school stoppen twee bussen, 38 en 40, halte Henegouwerplein. Vanaf het Centraal Station is het ongeveer tien minuten lopen naar school.

Schoolleiding

Rector

Mevrouw D. Uemura-Wetzels
De directie is bereikbaar via mevrouw P. Schneider, p.schneider@saro.org, directiesecretaresse

Teamleiders

De heer J. van Nijen, leerjaar 1 en 2, j.vannijen@saro.org
De heer J. van der Schee, leerjaar havo 3, 4 en 5, j.vanderschee@saro.org
Mevrouw R. van Alphen, leerjaar vwo 3, 4, 5 en 6, r.vanalphen@saro.org

Leerlingcoördinatoren

De heer B. Bolsius, leerjaar 1 en 2, b.bolsius@saro.org
De heer J. van Rossum, leerjaar havo 3, 4 en 5, j.vanrossum@saro.org
De heer M. Balm, vwo leerjaar 3, 4, 5 en 6, m.balm@saro.org

Decanen

Mevrouw R. Werrij, r.werrij@saro.org
Mevrouw M. Wasserman, m.wasserman@saro.org

Ondersteuningcoördinatoren

Mevrouw C. Hiwat, c.hiwat@saro.org
Mevrouw M. Halkes, m.halkes@saro.org

Antipestcoördinator

De heer J. van Rossum, j.vanrossum@saro.org
De heer B. Bolsius, b.bolsius@saro.org

Verzuimcoördinator

Mevrouw H. Roozenburg en mevrouw D. Rufi, HLRverzuimleerlingen@saro.org
of telefoon: 010-4770033

Schoolmaatschappelijk werk

Mevrouw N. Tromp, n.tromp@saro.org

Vertrouwenscontactpersonen

De heer drs. M. Visscher, m.visscher@saro.org
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves, s.fernandesgoncalves@saro.org

SARO vertrouwenspersonen:

Mevr. J. Smulders, j.smulders@saro.org
Mevr. F. Noordpool, f.noordpool@saro.org
Mevr. E. Yilmaz, e.yilmaz@saro.org
Dhr. A. Nouwen, a.nouwen@saro.org
Of via de speciale Vertrouwenspersoon-telefoonlijn: 088-5628687 en het mailadres vertrouwenspersoon@saro.org.

Stichting SARO Voortgezet Onderwijs

Het Lyceum Rotterdam maakt deel uit van de stichting Samen Ambitieuw Rotterdams Onderwijs (SARO).

Grondslag SARO

Onze stichting vindt haar basis in algemeen menselijke waarden, geworteld in christelijke, humanistische en andere levensbeschouwelijke tradities. Wij omarmen diversiteit en bieden ruimte voor verschillende perspectieven binnen onze scholen. Verhalen en waarden spelen een belangrijke rol in ons onderwijs, niet als absolute waarheden, maar als inspiratiebronnen die verbinden en verrijken. Binnen onze stichting behouden scholen hun eigen invulling van identiteit, of deze nu een christelijke, humanistische of andere achtergrond heeft. Op stichtingsniveau maken we bewuste keuzes over onze levensbeschouwelijke identiteit en de waarden die daarbij horen. Ons onderwijs daagt leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. We bieden goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de Rotterdamse leerling en de maatschappij van vandaag.

College van Bestuur

De heer L. Civile (voorzitter)
Mevrouw J. Kester

Postbus 3081, 3003 AB Rotterdam
Telefoon: 010- 436 67 66
Email: info@saro.org
Website: www.saro.org
Bezoekadres: Linker Rottekade 292, Rotterdam

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Het Lyceum Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

www.hetlyceumrotterdam.nl

Het Lyceum Rotterdam
kunst, wetenschap en ondernemen
Beukelsdijk 91
3021 AE Rotterdam
0104770033
Info@hetlyceumrotterdam.nl