

Het Lyceum Rotterdam
havo/atheneum/gymnasium

Schoolgids *2021-2022*



Inhoudsopgave



Even voorstellen	5	Lestijden 50 minuten rooster	21
Welkom	5	Lestijden minirooster	21
Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie	6	Vakantieregeling	21
Lessen op Het Lyceum Rotterdam	6	Toetsbeleid	21
Gymnasium	6	RTTI	21
Talent en toelating	6	Rapporten	22
Vervolgstudie en toekomstperspectief	7	Bevorderingsnormen en doubleren	22
		Revisie	22
Onderwijs	8	Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting	22
Tweejarige brugklas	8	Magister	22
Lessentabel onderbouw	8	Absentie	22
De richtingen uitgelicht	8	Bezoek aan (tand)arts en orthodontist	22
Da Vinci	9	Ziekte tijdens lesdag	23
Kunst	9	Te laat	23
Wetenschap	9	Absentiecontrole	23
Ondernemen	10	Onverwachte omstandigheden	23
Bovenbouw	10	Verlof	24
Profielkeuze en profielen	10	Verwijderd uit de les	24
Profielwerkstuk	11	Schoolregels en afspraken	24
Lessentabel bovenbouw havo/atheneum/gymnasium	11	Leerlingenstatuut	26
Extra vakken	11	Medezeggenschapsraad	26
		Kwaliteit	28
Brede vorming	12	Kwaliteitszorg	29
Burgerschap	12	Doorstroompercentage en examenresultaten	29
Filosofie	12	Onderwijstijd	29
HLR-dagen en excursies	13	Tevredenheidsspeilingen leerlingen en ouders	29
Internationalisering en buitenlandreizen	13		
Extra internationale programma's	13	Geldzaken	30
Exposities en presentaties	14	Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage	30
Leerlingenraad	14	Tegemoetkoming schoolkosten	30
ICT in de les en Grafimedia	14	Schoolboeken	30
KWO kelder	15	Verzekering	30
Ruimte om te excelleren: HLR-talent	15	Kluisjes	32
Cambridge Engels en Delf Frans	15	Sponsorbeleid	32
Buitenlesactiviteiten na schooltijd	15		
Leerlingbegeleiding en ondersteuning	16	Overige zaken	33
Mentoraat / schoolloopbaancoaching	16	Veiligheid	33
Extra begeleiding	16	Wet bescherming persoonsgegevens	33
Ondersteuningscoördinator	16	Verklaring portretrecht	34
Schoolmaatschappelijk werk	16	Schoolverzuim en leerplicht/kwalificatieplicht	34
Begeleider Passend Onderwijs	17	Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag	34
Schoolondersteuningsteam	17	Meldplicht seksueel geweld	34
Dyslexie / Remedial teaching	17	Klachtenregeling	34
Huiswerkklas	17	Reglement Commissie van Beroep voor de examens	34
Huiswerkbegeleiding Lyceo	17		
Peermediation en peercoaches	17	Wie, wat, waar	35
Anti-pestbeleid	17	Contactgegevens school	35
Vertrouwenscontactpersonen	17	Bereikbaarheid	35
Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)	17	Directie	35
Extra ondersteuning	18	Ondersteuningscoördinator	35
Wet passend onderwijs	18	Verzuimcoördinator	35
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	18	Schoolmaatschappelijk werk	35
Schoolondersteuningsprofiel	18	Vertrouwenscontactpersonen	35
		Stichting LMC Voortgezet Onderwijs	35
Organisatie	20	College van Bestuur	35
Jaarinrichting en lestijden	21	Inspectie van het onderwijs	35

*“I like to learn.
That’s an art
and a science”*

Katherine Johnson

Het Lyceum Rotterdam is een school voor havo/atheneum/ gymnasium met drie bijzondere opleidingen: kunst, wetenschap en ondernemen. Het is een creatieve, kleurrijke en veilige school in het hart van Rotterdam. Voel jij je aangetrokken tot een wereld waarin beelden en creativiteit belangrijk zijn? Wil jij jouw havo-, atheneum- of gymnasiumopleiding combineren met intensieve lessen op het gebied van kunst, wetenschap of ondernemen? Kleur je liever buiten de lijntjes, ben je leergierig, onderzoekend én heb je lef? Dan ben je bij Het Lyceum Rotterdam aan het juiste adres!

Even voorstellen

Welkom

Met veel plezier presenteer ik u de schoolgids voor het jaar 2021-2022. Na een welverdiende vakantie heeft iedereen hopelijk weer veel zin in en energie voor het nieuwe schooljaar. Ik heet speciaal onze eersteklassers van harte welkom en ik hoop dat zij zich snel thuis zullen voelen op onze school!

Komend jaar is een jaar vol nieuwe uitdagingen. Zo zullen we waarschijnlijk nog te maken krijgen met de nasleep van de gehele en gedeeltelijke schoolsluitingen in het vorige schooljaar. Hoewel ik ervan overtuigd ben dat onze leerlingen het afgelopen jaar heel veel waardevolle zaken hebben geleerd als gevolg van juist de schoolsluiting, is er op het gebied van onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming waarschijnlijk wel een inhaalslag te maken. Teneinde hier komend jaar extra aandacht voor te hebben en extra in te kunnen investeren hebben we met docenten, leerlingen en ouders een ambitieus plan gemaakt. Zo hebben we in de eerste en tweede leerjaren kleinere groepen gemaakt en starten we in september al met voor alle leerjaren een excursie of zelfs meerdaagse reis.

Een andere uitdaging is dat we vanwege de groei van de school dit jaar gebruik zullen maken van een tweede locatie aan de Walenburgerweg, waar ook de Montessori Mavo Rotterdam, één van de andere scholen binnen onze scholengroep, gevestigd is. Leerlingen uit de onderbouw kunnen daar een dag of dagdeel per week les krijgen. Wij verwachten dat het les krijgen op deze locatie snel zal wennen, omdat het een bijzonder prettige en zeer goed bereikbare locatie is. Bovendien zullen alle leerlingen veruit hun meeste lessen aan de Beukelsdijk blijven volgen. Dat vinden we belangrijk, omdat we veel belang hechten aan de rol van de school als gemeenschap.

Onze school wil een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen leren omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. Daarnaast hebben mensen anderen nodig om zichzelf te leren kennen en om de eigen talenten en uitdagingen te ontdekken. Ouders maken nadrukkelijk ook deel uit van de school als gemeenschap. Een goede relatie tussen school en ouders bevordert de kansen en prestaties van een leerling. Daarom betrekken we de ouders bij het onderwijs- en leerproces, o.a. door exposities en ouderavonden. Het is belangrijk dat u daarbij bent en we zien u dan ook graag.

In deze schoolgids kunt u veel informatie vinden over onze school, het onderwijs, de ondersteuning, de activiteiten en de regels. Alle actuele en soms uitgebreidere informatie is te vinden op onze website, www.hetlyceumrotterdam.nl. Hier is ook de jaaragenda te vinden. Ik wens alle leerlingen, hun ouders/ verzorgers en alle medewerkers van Het Lyceum Rotterdam een succesvol en inspirerend schooljaar toe!

Yolande de Beer,

Rector HLR/ directeur scholengroep Het Lyceum Rotterdam, Montessori Mavo Rotterdam en Horeca Vakschool Rotterdam



Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie

Het Lyceum Rotterdam is een school voor havo/atheneum/gymnasium in het hart van Rotterdam, maar niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium. Naast het reguliere lesprogramma volgen onze leerlingen vakken binnen een extra richting: kunst, wetenschap of ondernemen. Het is onze missie dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooiën en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Belangrijk daarbij is de rol van de school als gemeenschap. We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is.

Op Het Lyceum Rotterdam krijgen leerlingen de tijd en ruimte om hun talenten te verkennen en te ontplooiën. Zij leren hun grenzen kennen en te verleggen waar dat nodig is. Uitgangspunt is steeds wie zij zijn en wie zij willen worden. Onze drie richtingen kunst, wetenschap en ondernemen bieden onze leerlingen het platform om door experiment en onderzoek zichzelf en de wereld waarin zij leven steeds beter te leren kennen. Leerlingen in deze belangrijke vormende fase in hun leven hebben een veilige omgeving nodig waarin zij die experimenten kunnen doen. Een omgeving waarin zij fouten durven maken en docenten hen zelfs aanmoedigen om fouten te maken – omdat zonder fouten maken niemand kan groeien. Het Lyceum Rotterdam biedt de leerlingen die veilige omgeving. Op onze school maakt het niet hoe je eruit ziet of wat je dromen zijn, leerlingen krijgen waardering voor wie zij zijn en laten ook anderen in hun waarde.

Lessen op Het Lyceum Rotterdam

De essentie van de lessen op onze school is: leren door te ontdekken, door te ondernemen en door zelf te doen. De leerlingen gaan zelf aan het werk, waarbij hun motivatie en creativiteit van doorslaggevend belang zijn. De docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen – de stof die zij aanbieden sluit aan bij hun interesse en de fase van hun ontwikkeling.

We zoeken voor iedere leerling de juiste balans tussen uitdagen, loslaten en houvast bieden. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is en excellente leerlingen kunnen extra vakken en programma's volgen ter verdieping. Het Lyceum Rotterdam vormt een hechte gemeenschap waarin leerlingen dagelijks oefenen en waarin zij ook van elkaar leren.

Onze leerlingen volgen in de onderbouw naast de reguliere vakken zes lesuren per week vakken binnen hun richting en een lesuur filosofie. In de bovenbouw zijn (m.u.v. examenjaar) dit maximaal twee lesuren en een lesuur filosofie. Binnen de richtingen verloopt de aansluiting bij de intrinsieke motivatie van de leerlingen min of meer automatisch, omdat zij zelf de keuze gemaakt hebben voor kunst, wetenschap of ondernemen. Onze ervaring is dat de positieve leerhouding binnen de richtingen overslaat op reguliere vakken als Nederlands, Engels en wiskunde. De reguliere vakken zoeken regelmatig de verbinding met de richtingsvakken.

Gymnasium

Per aspera ad astra. Dit is latijn, een prachtig examenvak op Het Lyceum Rotterdam. Welke richting er ook gekozen wordt – kunst, wetenschap of ondernemen – aan Het Lyceum Rotterdam is het ook mogelijk de gymnasiumopleiding te volgen en een gymnasiumdiploma te behalen.

In de lessen Latijn en Grieks gaat de klassieke wereld open, vol goden en tragische helden. Je maakt kennis met verhalen (mythen), leert ontcijferen en met nieuwe ogen naar de wereld van nu kijken. Overal vallen opeens tekens uit de oudheid op, zoals ons woord 'democratie' of de stad Panem in De Hongerspelen. Latijn en Grieks volgen betekent stevig puzzelen op klassieke teksten, die vleugels geven om verborgen werelden te ontdekken. Alsof tegelijk naar het verleden en de toekomst gevlogen wordt. Per aspera ad astra: via moeilijkheden naar de sterren.

Wil je graag een klassieke opleiding volgen, maar je óók ontwikkelen in de kunst, wetenschap of ondernemen? Bij Het Lyceum Rotterdam is deze unieke combinatie mogelijk! Daarin onderscheidt ons gymnasium zich van de andere gymnasia in Rotterdam.

Talent en toelating

Leerlingen die kiezen voor Het Lyceum Rotterdam hebben talent of vermoeden talent bij zichzelf. Ze willen niet naar een gewone school voor havo/vwo en hebben ambities in de richting kunst, wetenschap of ondernemen. Op de basisschool zijn het de kinderen die altijd tekenen of knutselen of alles willen onderzoeken. Om toegelaten te worden op Het Lyceum Rotterdam moeten leerlingen een havo, havo/vwo of vwo advies van de basisschool hebben. Daarnaast moeten zij een opdracht maken voor de richting kunst, wetenschap of ondernemen. Voor de richting kunst komt daar ook nog een portfolio bij met voorbeelden van eigen werk. Alle



leerlingen schrijven een motivatiebrief. In een gesprek met de leerling en ouder(s) komt vooral de motivatie aan de orde. De manier waarop een leerling over het meegenomen werk praat, is minstens zo belangrijk als het werkstuk zelf. Het gaat eerder om het proces, het enthousiasme en de creativiteit, dan om het eindresultaat.

Vervolgstudie en toekomstperspectief

De richtingen op Het Lyceum Rotterdam vormen een optimale voorbereiding op vervolgstudies. Het volgen van een extra richting vergroot de keuzemogelijkheid en helpt de leerling een keuze te maken voor zijn vervolgstudie. Leerlingen kunnen na het derde jaar ongeacht hun richting elk profiel kiezen. Bovendien zijn de drie richtingen geen strikt gescheiden domeinen – ook hier doen wij aan vakoverstijgend werken. In de visie van Het Lyceum Rotterdam moeten kunstenaars ook kunnen onderzoeken en ondernemen, wetenschappers ook creatief en ondernemend zijn en ondernemers ook creatief zijn en onderzoek kunnen doen. In elke richting leren de leerlingen hun eigen proces vorm te geven, stappen te volgen van idee naar plan naar uitvoer naar

(zelf)evaluatie. Dat is een belangrijke vaardigheid voor elke vervolgstudie en onontbeerlijk voor toekomstige kunstenaars, wetenschappers en ondernemers. Maar ook wanneer leerlingen kiezen voor een studie of beroep buiten deze domeinen geeft het ze – vanwege de universele toepasbaarheid – een voorsprong.

Onderwijs

Tweejarige brugklas

Het Lyceum Rotterdam heeft een tweejarige brugklas. Alle leerlingen met een havo, havo-vwo of vwo- advies en een positieve toelating zijn plaatsbaar. Aan het einde van leerjaar 1 krijgt iedere leerling een voorlopige niveauaanduiding. Havo- en vwo-leerlingen volgen in leerjaar 2 nog samen onderwijs. Op het derde rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een definitieve niveauaanduiding naar havo of vwo. Dit schept kansen voor het maatwerk van Het Lyceum Rotterdam.

Leerlingen kiezen op Het Lyceum Rotterdam van het begin af aan voor een van de richtingen kunst, wetenschap of ondernemen of voor de Da Vinciklas. De Da Vinciklas is voor wie nog niet weet welke richting te kiezen en voor leerlingen die nog niet kunnen kiezen

omdat alle drie de richtingen hun interesse hebben. Alle leerlingen volgen hun richtingsvakken met dezelfde groep leerlingen en de reguliere vakken soms in gecombineerde groepen. De klas kan bijvoorbeeld bij Nederlands of Frans zijn samengesteld uit leerlingen uit de richtingen kunst en ondernemen. Zo bouwen leerlingen binnen hun richting een hechte band op met klasgenoten met wie zij hun interesse delen en leren zij tegelijkertijd veel leerlingen van de andere richtingen kennen.

De richtingen uitgelicht

De leerlingen krijgen, afhankelijk van de opleiding die gekozen is, specifieke vakken:

Lessentabel onderbouw

Vak	1 HV	2 HV	2 gym	3 H	3 V	3 gym
Nederlands	4	3	3	3	3	3
Engels	3	3	2	3	3	2
Wiskunde	4	3	3	3	3	3
Duits	0	3	2	3	3	2
Frans	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	0	0	0
Economie	0	0	0	2	2	2
Natuurkunde	0	2	2	2	2	2
Scheikunde	0	0	0	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	3	2	2	2	2	2
SLC (mentorles)	1	1	1	1	1	1
Latijn (optioneel)	1	0	3*	0	0	3*
Grieks (optioneel)	0	0	3*	0	0	3*
Richtingsvak	4	4	4	4	4	4
Filosofie	2	1	1	1	1	1
Grafimedia	2	2	1	1	1	1
* afhankelijk van groepsgrootte						

Da Vinciklas

klas 1	
Da Vinci	2
Da Vinci creative art & design / creative science / creative business	2
Grafimedia	2
Filosofie	2

Vakken in de Da Vinci klas

Onze Da Vinciklas is vernoemd naar Leonardo da Vinci, het schoolvoorbeeld van een homo universalis. Leonardo da Vinci was een groot kunstenaar en tegelijkertijd wetenschapper en ondernemer. In het jaar van Da Vinci liggen alle wegen voor de leerlingen nog open. Het is een jaar van experimenteren en zoeken naar wat hen fascineert, naar grenzen en ambities. De leerlingen maken kennis met vakken uit alle drie richtingen en docenten leggen steeds de link met wetenschap. Aan het einde van het eerste jaar maken de leerlingen een keuze voor een richting, in nauw overleg met de mentor en in samenspraak met de ouders.

Kunst

	klas 1	klas 2	klas 3
Art en design 2D	2	2	2
Art en design 3D	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting kunst

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor kunst gekozen hebben, zes uur les in kunstvakken van professionals met een achtergrond in de (beeldende) kunst. Docenten die tot op het bot weten wat het is om iets te maken uit niets. Het eerste jaar begint met oefenen van vaardigheden en het onder de knie krijgen van technieken. In onze ateliers leren de leerlingen onder meer zagen, solderen, teken- en schildertechnieken.

‘De diversiteit aan technieken en beeldende disciplines die wij bieden geven onze leerlingen een brede basis. Een idee vormgeven kan op veel verschillende manieren en met verschillende media. Ons doel is om leerlingen bewust te maken van de kwaliteiten die zij als eigen persoon in zich hebben en ze te stimuleren die kwaliteiten verder te

ontwikkelen. Zo kan iedere leerling zijn eigen ‘beeldtaal’ ontwikkelen om zich uit te drukken.’
Meerle Lokhorst, docent kunst

Tegen het einde van het eerste leerjaar verschuift de aandacht langzaam van vaardigheden en technieken naar ideeontwikkeling. Eerstejaars krijgen nog een duidelijke opdracht van de docent, daarna worden de opdrachten langer en moeten zij zelf meer invullen. Ze leren zelfstandig besluiten te nemen en zichzelf vragen te stellen: waar begin ik en waar wil ik eindigen? Wat zijn mijn ideeën? Wat wil ik laten zien? Wanneer is mijn kunstwerk af? Dit zijn vragen die horen bij het kunstenaarschap, de creatieve houding waar zij in de loop van de opleiding naar toewerken. In de bovenbouw doen zij dit binnen hun gekozen discipline, zoals tekenen, schilderen, ruimtelijk werk of digitale media.

‘Wat heerlijk is aan de beeldende lessen is de energie van de leerlingen. Er is ontspanning, maar ook veel focus. Leerlingen kijken naar elkaars werk, stellen elkaar vragen en geven feedback. Als ze jong zijn gaat dat nog vaak over de techniek of de vorm. Hoe ouder ze worden, hoe meer ze met elkaar praten en nadenken over de inhoud.’
Meerle Lokhorst, docent kunst

Wetenschap

	klas 1	klas 2	klas 3
Science	2	2	2
Creative science	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Wetenschap

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor wetenschap gekozen hebben, zes uur les in natuurwetenschappelijke en creatieve vakken. De docenten wakkeren hun fascinatie voor wetenschap verder aan en laten ze kennismaken met heel uiteenlopende onderwerpen. Eerstejaars voeren in teams kleine onderzoeken uit en leren vaardigheden zoals technisch tekenen, aan de hand waarvan zij hun eigen ontwerpen uitvoeren. Leerlingen leren hoe apparaten in elkaar zitten en hoe ze werken. Ze krijgen opdrachten als: hoe werkt een telescoop? Ze gaan op onderzoek uit, ontwerpen en bouwen daarna zelf een telescoop..

‘Wij willen leerlingen de verschillende facetten van de bètawereld laten ontdekken. De bètawereld is groot en

er zijn heel veel mogelijkheden. In die ontdekkingstocht proberen we aan te sluiten bij de hedendaagse wetenschap, waardoor ze goed voorbereid zijn op een studie in de wetenschap. Informatica is een belangrijk onderdeel, in de loop van de opleiding gaan de leerlingen zelf coderen. Ze maken hun eigen apps, leren programmeren met Arduino en verdiepen zich in robotica.'

Christine Meijster, docent wetenschap

In alle leerjaren voeren leerlingen projecten uit volgens dezelfde stappen: plan van aanpak opstellen, ideeën schetsen, keuze maken, schetsen/technisch tekenen, model maken, presenteren. In de onderbouw ligt de nadruk op het oefenen van verschillende presentatietechnieken zoals grafisch ontwerp en het bouwen van maquettes en modellen. De leerlingen krijgen in het begin nog veel sturing van de docent, maar op weg naar de middenbouw gaan ze steeds meer zelf sturen. Aan het einde van de opleiding laten ze zien wat ze kunnen met hun meesterproef: ze kiezen een onderwerp aan de hand van hun eigen interesse, schrijven een adviesrapport en presenteren het eindresultaat.

'Eerst laat ik mijn leerlingen uitzoeken wat zij leuk vinden binnen die grote bètawereld. Ze kijken naar elkaar en leren van elkaar, zo vindt ieder zijn specialisme. In de bovenbouw ontwikkelen zij zichzelf met de dingen die ze gevonden hebben in de onderbouw.'

Christine Meijster, docent wetenschap

Ondernemen

	klas 1	klas 2	klas 3
Business	2	2	2
Creative business	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Ondernemen

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor ondernemen gekozen hebben, zes uur les in vakken die samenhangen met creatief ondernemen en economie. De aandacht verschuift in de loop van de eerste drie jaar van de buitenkant van het ondernemen naar de binnenkant. De buitenkant is wat direct zichtbaar is: marketing, reclame, huisstijl, winkelinrichting, idee- en productontwikkeling en promotie. De leerlingen bedenken en ontwikkelen nieuwe producten, leren pitchen, brengen de markt in kaart en werken binnen het vak creative business aan aansprekende manieren

van presenteren. De nadruk ligt op het samenwerken in kleine teams, om tot nieuwe inzichten te komen en samen een flitsende presentatie te geven.

'Economie is niet 'geld verdienen'. Economie is wereldmens zijn. Loop naar buiten en je bent in de economie. Het belangrijkste is de manier waarop je jezelf en je omgeving organiseert en presenteert. Dat geldt niet alleen voor het vak ondernemen, maar voor alles wat je doet.'

Nilton Smedo, docent ondernemen

Richting de bovenbouw gaat ondernemen steeds meer over de interne organisatie van een onderneming. Over wat onzichtbaar is: steeds meer economie en boekhoudkundige modellen. De leerlingen denken na over een eigen onderneming en moeten ervoor zorgen dat hun bedrijf levensvatbaar is en overeind blijft. Ze werken met het bedrijfskundige model plan-do-check-act, waarbij het gaat om continu bijstellen en verbeteren van processen. Daarbij trainen ze leiderschap, leren initiatief te nemen en zijn ingesteld op projectmatig werken.

'Heel belangrijk zijn de evaluaties en met name de zelfevaluaties. Als het product onder de maat is, maar de evaluatie goed, dan krijg je van mij een voldoende. Andersom een onvoldoende. Het gaat erom: weet je waar je mee bezig bent? Wat leer je hiervan? Het gaat om de bewustmaking van processen.'

Nilton Smedo, docent ondernemen

Bovenbouw

De laatste twee jaar (havo) of drie jaar (vwo) van de opleiding staan in het teken van de gekozen profielen. De leerlingen werken toe naar het eindexamen en volgen daarnaast nog gemiddeld twee lessen per week in hun richting plus een uur filosofie. Zij kunnen de verbinding maken tussen hun richting, profiel en profielwerkstuk, maar dit is geen vereiste. Na drie jaar onderwijs op Het Lyceum Rotterdam zijn zij inmiddels getraind om zelf initiatieven te ontplooiën.

Profielkeuze en profielen

Aan het einde van het derde jaar kiezen leerlingen een (of twee) van de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek. Elk profiel bestaat uit een aantal verplichte vakken dat aangevuld kan worden met keuzevakken. Leerlingen volgen het profiel naast hun richting. Het is een belangrijke keuze, die samenhangt met de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn mogelijkheden? Op Het Lyceum Rotterdam zijn dit de vragen die – al dan niet op de achtergrond – steeds

bepalend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. In het tweede jaar voert de mentor al gesprekken over studieloopbaan met elke leerling.

Vaak is de keuze voor een bepaald profiel een logische stap in dit proces, maar even vaak is het een wiken en wegen omdat elk profiel een logische stap kan zijn. In het derde jaar maken de leerlingen kennis met de decaan, die hen ondersteunt om samen met hun ouders een weloverwogen keuze te maken voor een profiel. Het Lyceum Rotterdam biedt binnen de vier profielen een palet aan keuzen, waarmee leerlingen een profiel met (extra) vakken kunnen samenstellen dat zoveel mogelijk beantwoordt aan wie ze zijn en welke toekomst zij voor zich zien.

Profielwerkstuk

Het profielwerkstuk is een verplicht onderdeel van de opleiding, de meesterproef van de leerlingen: een gedegen werkstuk over een onderwerp dat hen

interesseert en aansluit bij één van de examenvakken. Zij kunnen hun onderwerp laten aansluiten op hun richting kunst, wetenschap of ondernemen, maar dit is niet noodzakelijk. Voor het profielwerkstuk krijgen zij naast een beoordeling op de inhoud ook een beoordeling op vaardigheden: opzetten van een onderzoek, experimenteren, analyseren, beschrijven en presenteren.

Extra vakken

Leerlingen kunnen kiezen om in een extra vak examen te doen. Dat kan een profielvak zijn of één van de vakken filosofie, kunst of informatica. In de bovenbouw volgen de leerlingen nog twee lessen binnen hun richting kunst, wetenschap of ondernemen. Filosofie is een verplicht vak voor elke leerling tot en met het voorexamenjaar – in het examenjaar volgen alleen de leerlingen nog filosofie die het als examenvak gekozen hebben.

Tessentabel bovenbouw havo

Vak	havo 4	havo 5
Nederlands	4	3
Engels	3	3
Wiskunde A	3	3
Wiskunde B	4	3
Duits	3	3
Frans	3	3
Aardrijkskunde	2	3
Geschiedenis	3	2
Maatschappijleer	2	0
Biologie	3	3
Economie	3	3
Beco	3	3
Natuurkunde	3	3
Scheikunde	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	1
CKV**	1,5	0
SLC (mentorles)	1	1
Richtingsvak	2	0
Kunst examen	4	4
Filosofie	1	0
Filosofie examen	2	3
Informatica	3	3

Tessentabel bovenbouw atheneum en gymnasium

Vak	vwo 4	vwo 5	vwo 6
Nederlands	3	3	3
Engels	2	3	2
Wiskunde A	3	4	3
Wiskunde B	3	4	3
Duits	3	3	2
Frans	3	3	2
Aardrijkskunde	2	2	3
Geschiedenis	2	3	2
Maatschappijleer	0	2	0
Biologie	2	3	3
Economie	2	3	3
Beco	2	2	3
Natuurkunde	3	3	3
Scheikunde	3	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	1
Richtingsvak K/W/O	2	2	0
CKV	2	0	0
SLC (mentorles)	1	1	1
Kunst examen	3	4	4
Filosofie	1	1	0
Filosofie examen	2	3	3
Informatica	3	2	2
Latijnse taal en cultuur	4	4	4*
Griekse taal en cultuur	4	4	4*
	*afhankelijk van groepsgrootte		

Brede vorming

Burgerschap

Burgerschap is een begrip dat verwijst naar het maatschappelijk functioneren van mensen. Voor leerlingen wordt burgerschap wel omschreven als een begrip dat uiteenlopende sociale taken omvat: omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, democratisch handelen en maatschappelijk verantwoord handelen. Op Het Lyceum Rotterdam wordt zowel vanuit het pedagogisch klimaat als vanuit het curriculum vorm gegeven aan het burgerschapsonderwijs.

Leerlingen van Het Lyceum Rotterdam maken op verschillende manieren kennis met andere culturen en leefwerelden. Deels gaat dit vanzelf doordat zij op een school zitten in een grootstedelijke context, waardoor de diversiteit automatisch aanwezig is. Diversiteit is meer dan alleen maar culturele/etnische diversiteit. Het verwijst ook naar verschillen in waarden, normen, attitudes, cultuur, leeftijd, geslacht, overtuigingen, fysieke kenmerken, seksuele identiteit, sociaal- economische positie, kennis, vaardigheden tussen individuen in school, in de stad en in de samenleving. Als school waarderen we de diversiteit en zien het als kracht voor onze school. Dat stralen we uit en leven we na. Maar voor een groot deel wordt dit ook gestimuleerd door het schoolprogramma. Belangrijke elementen hierin zijn het vak filosofie, dat alle leerlingen vanaf klas 1 volgen, onze HLR-dagen, de excursies en reizen en de inspraak van leerlingen middels de leerlingenraad. Tijdens de schooltijd groeit bij leerlingen zo de bewustwording ten aanzien van verschillen in persoonlijke omstandigheden en culturele achtergronden. Ze leren in te zien wat de waarde is van het accepteren en respecteren van verschillen en dat dit belangrijk is om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Filosofie

Alle leerlingen volgen vanaf klas 1 het vak filosofie. Het vak filosofie is op Het Lyceum Rotterdam gericht op het stimuleren van het denken: logisch denken, creatief

denken, probleemoplossend denken. Leerlingen leren denken, daar gaat het om - op die manier is filosofie ondersteunend aan de andere vakken op Het Lyceum Rotterdam. Vanwege dit fundamentele karakter volgen alle leerlingen gedurende de hele opleiding het vak filosofie, tot en met het jaar voor het eindexamen. Het eerste jaar begint met helder, logisch redeneren over waarom de dingen zijn zoals ze zijn. Niet dat de dingen zijn, maar: kun je ook verklaren waarom ze zijn zoals ze zijn? Niet alleen zwart en wit van elkaar kunnen onderscheiden, maar beredeneren dat het hier gaat om een verschil in kleur.

'In het begin vinden leerlingen filosofie moeilijk. Ik begin met één idee, van één filosoof. Daarna komt er nog een bij, daarna nog een. Ze beginnen het te begrijpen, leren verbanden zien en gaan zelf verbanden leggen. Dan wordt het opeens heel leuk.'

Martijn Balm, docent filosofie

De lessen hebben een theoretisch en een praktisch gedeelte. Na de bespreking van een idee of theorie, werken de leerlingen in groepjes aan de verwerking en daarna in stilte aan een opdracht. Dat kan een gedicht zijn of een verhaal, een mindmap of een weergave van een filmfragment. Het abstractieniveau is hoog, al in het eerste jaar gaat het over empirisme en rationalisme. In het tweede jaar ligt de nadruk op ethiek, ook in relatie tot sociale media en omgangsvormen. Vanaf het derde jaar zijn de lessen meer specifiek voor de gekozen richting: wetenschapsfilosofie, esthetica of retorica. Leerlingen die filosofie als examenvak kiezen, volgen vanaf het vierde jaar tot aan het eindexamen twee uur extra filosofie in de week.

'Ik hoor leerlingen over wiskunde zeggen: 'gewoon, zoals je het bij filosofie doet.' Misschien zijn ze zich er niet van bewust dat ze bij andere vakken toepassen wat ze bij filosofie leren, maar als ik dit soort opmerkingen hoor, dan weet ik dat dat precies is wat ze doen. Exact redeneren, logisch nadenken.'

Martijn Balm, docent filosofie

HLR-dagen en excursies

Het Lyceum Rotterdam hecht aan een nauwe relatie tussen school en samenleving. Vooral tijdens de projectdagen en de excursies, die we een aantal maal per jaar organiseren voor alle klassen, komen de leerlingen intensief in aanraking met de werkelijkheid buiten de schoolmuren.

Twee keer per jaar leggen we alle lessen op het rooster een aantal dagen stil om met de hele school projecten te doen binnen en buiten de school. Leerlingen van de drie richtingen vormen samen teams en trekken erop uit. Ze spiegelen zich aan professionals uit de kunsten, de wetenschap of het bedrijfsleven, bij wie zij workshops en lessen volgen. Ze bezoeken musea, bedrijven en andere instellingen. Ze leren technieken en vaardigheden van docenten uit een andere dan hun eigen richting. Deze dagen gonst Het Lyceum Rotterdam van de activiteiten. De wijde omtrek van de school verandert in een groot laboratorium waar optredens, urban interventions en exposities elkaar in rap tempo opvolgen.

Internationalisering en buitenlandreizen

In het tweede en derde leerjaar maken de leerlingen korte reizen naar buitenlandse steden die cultureel en historisch van belang zijn. Zo leren zij bijvoorbeeld Antwerpen en Parijs kennen, om gevoel te kweken voor het Europese erfgoed en met eigen ogen te zien wat ons met andere landen en culturen verbindt.

In klas 4 kunnen leerlingen kiezen voor een reis naar het buitenland of een excursieprogramma in Nederland. Tijdens de reis volgen leerlingen een intensief programma. Ze bezoeken de belangrijkste bezienswaardigheden van de stad. Het excursieprogramma in Nederland bevat bezoeken aan o.a. Maastricht en Den Haag. Voor gymnasiumleerlingen is er in de bovenbouw de reis naar Rome.

Extra internationale programma's

Het Lyceum Rotterdam neemt met enkele klassen deel aan een uitwisselingsprogramma met leerlingen uit Spanje en Italië binnen het Erasmusplusprogramma. Dit



programma staat in het teken van Duurzaamheid, een thema dat binnen het vak aardrijkskunde een belangrijke rol speelt.

Er zijn ook particuliere internationale programma's die buiten school georganiseerd worden. In een enkel geval kan de school toestemming geven hieraan deel te nemen. Toestemming is afhankelijk van de inhoud en aard van het programma, de resultaten van de leerling en de planning in het jaarrooster. Er dient vroegtijdig een aanvraag gedaan te worden bij de teamleider.

Exposities en presentaties

Spannend én leerzaam voor onze leerlingen: het moment dat zij hun werk aan de buitenwereld presenteren. Ze richten exposities in, houden presentaties en performances. Onze kapel verandert meerdere malen per jaar in een expositieruimte, de aula in een theaterzaal. Natuurlijk zijn ouders en andere betrokkenen van harte welkom. Leerlingen kunnen ook een andere locatie binnen of buiten de school kiezen om hun creaties te tonen. Met groeiend zelfvertrouwen leren zij voor de dag te komen met hun werk, omdat het een

terugkerend en integraal onderdeel van het onderwijs vormt.

Leerlingenraad

Om de communicatie met leerlingen over schoolzaken te stroomlijnen en te onderstrepen dat zij een stem hebben, heeft Het Lyceum Rotterdam een leerlingenraad. Leerlingen met vragen of klachten over het rooster, lestijden, excursies en alle mogelijke andere onderwerpen kunnen bij de raad terecht, die regelmatig overleg voert met de schoolleiding. Daarnaast is er een activiteitencommissie die feesten, sport- en spelactiviteiten, theater, themadagen en festivals organiseert, die een grote bijdrage zijn aan de onderlinge verbondenheid tussen de leerlingen en de sfeer op school.

ICT in de les en Grafimedia

Leren omgaan met ICT neemt een belangrijke plek binnen ons onderwijs in, evenals het creatief inzetten van deze vaardigheden. Niet alleen bereidt dit onze leerlingen voor op hun toekomstige studie en beroep,

ze hebben er ook meteen profijt van bij het uitwerken van opdrachten, stages en eindexamen. Naast de instrumentele ICT-vaardigheden besteden we aandacht aan burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden voor zover deze betrekking hebben op het gebruik van internet en sociale media.

Alle leerlingen volgen het vak Grafimedia, waarbij zij de aangeleerde technieken en vaardigheden toepassen binnen hun richting. Zij leren grafische en audiovisuele presentaties te maken door veel te experimenteren met verschillende computerprogramma's. ICT-vaardigheden zijn hier een middel, met het doel om leerlingen te trainen in het (visueel) presenteren van zichzelf en hun werk. Leerlingen maken zich programma's eigen voor multimedia, printmedia en audiovisuele media, zoals Photoshop, InDesign, Illustrator, iMovie, Garageband en SketchUp. Zij werken op eigen niveau en tempo aan hun opdrachten, wat veel ruimte biedt voor differentiatie.

'Sommige leerlingen doen precies wat op het beoordelingsformulier staat, anderen bezorgen me kippenvel. In het eerste geval krijgen ze een 8, in het tweede een 9 of 10.'

Ratna Werry, docent Grafimedia & Kunst

Iedere leerling begint in het eerste jaar met het opbouwen van een eigen portfolio op internet, met als eerste opdracht om het portfolio vorm te geven en te ordenen. In de loop van de opleiding vullen de leerlingen het portfolio met hun werk. In de onderbouw ligt de nadruk op aanleren van vaardigheden en leren werken met digitale tools. In de bovenbouw gaat het steeds meer om de inhoud van de boodschap, om het uitdrukken van ideeën en gevoelens.

'De kippenvelfactor heeft te maken met emotie: wat doet dit werk me? Daar zijn geen regels voor. Het hangt samen met talent, volwassenheid en kritisch vermogen - precies wat we hier willen ontwikkelen.'

Ratna Werry, docent Grafimedia & Kunst

KWO-kelder

Ons gebouw heeft een eigen KunstWetenschapOndernemenkelder. In deze ruimte worden lessen gegeven van alle richtingen: kunst, wetenschap en ondernemen. De ruimte is multifunctioneel ingericht. Er is plaats voor instructie, werken met laptops en een grote ruimte om te werken met (hand)gereedschappen en elektrische machines. Deze werkplek biedt leerlingen dus veel mogelijkheden: samenwerken met de andere richtingen, zelfstandig werken, werken met nieuwe apparatuur zoals een lasersnijder of een 3D-printer: het is allemaal mogelijk.

Ruimte om te excelleren: HLR-talent

Het Lyceum Rotterdam heeft voor talentvolle leerlingen een zeer uitgebreid, en waar mogelijk een individueel georganiseerd onderwijsaanbod. Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van getalenteerde kinderen ruimte is voor creativiteit, flexibiliteit en eigenheid in leren en onderwijzen. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

De school biedt talentvolle leerlingen veel kansen om hun talenten te ontplooiën. Talent is het vermogen om uit te blinken in een of meer vakken of vaardigheden. Dat vermogen is niet alleen aangeboren, het is vaak ook een zaak van oefening en doorzettingsvermogen. Hoogbegaafde leerlingen maken vaak onderdeel uit van deze groep. Zij verdienen net als alle andere leerlingen onderwijs, afgestemd op hun specifieke behoeftes. Door verbreding en verdieping in de lessen kunst, wetenschap en ondernemen stimuleren we leerlingen en dagen we hen uit om te excelleren. Naast het gymnasium, bieden wij diverse programma's aan zoals Cambridge Engels en DELF Frans. Ook is het mogelijk versneld examen te doen in bepaalde vakken of vakken op een hoger niveau af te sluiten.

Cambridge Engels en Delf Frans

Voor leerlingen die dat aankunnen en die daar belangstelling voor hebben, wordt in atheneum/gymnasium 4 en 5 Cambridge Engels aangeboden. Leerlingen kunnen hiermee een internationaal erkend certificaat halen dat toegang geeft tot instellingen voor hoger onderwijs in Engeland en de Verenigde Staten. Ook bij Frans is het mogelijk extra taalexamen te doen in het Delf-programma. Delf staat voor Diplôme d'Études en Langue Française.

Buitenlesactiviteiten na schooltijd

Voor leerlingen die dat willen bieden we na schooltijd extra activiteiten aan. Dit jaar zijn dat in elk geval Muziek, Theater, Schaken en de Debatclub. Ook kunnen leerlingen meewerken in de redactie van de Schoolkrant.



Leerlingbegeleiding en ondersteuning

Mentoraat / schoolloopbaancoaching

De mentor is verantwoordelijk voor de schoolloopbaancoaching van de leerlingen en is hun rots in de branding. Hij of zij bouwt een nauwe band met leerlingen op, door wekelijkse gesprekken met de hele klas tijdens het slc-uur en door regelmatig één op één met de leerlingen te praten. De mentor begeleidt de groepsprocessen in de klas en ziet toe op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Zo komen de dagelijkse gang van zaken, sociale vaardigheden en studievaardigheden evenredig aan bod. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en onderhoudt contacten met hen, andere docenten en de schoolleiding.

Om nieuwe leerlingen een goede start te laten maken op Het Lyceum Rotterdam, maken zij al voor de zomervakantie kennis met hun mentor en nieuwe klas. In de individuele gesprekken met de leerlingen kunnen alle dimensies van het leven binnen en buiten school langskomen. Hun studieprestaties en motivatie, maar ook bijzondere omstandigheden thuis en het welbevinden op school en in de groep. De mentor biedt een luisterend oor en is tegelijkertijd gericht op het versterken van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef van de leerlingen. In de loop van het tweede jaar voert de mentor gesprekken met de leerlingen over determinatie en over de studieloopbaan in het algemeen. Onderdeel hiervan zijn de opbouw van het digitale portfolio, het leren reflecteren op zichzelf en hun werk en (in de bovenbouw) het kiezen van een vervolgstudie.

Extra begeleiding

Het kan voorkomen dat leerlingen begeleiding en ondersteuning nodig hebben die buiten de expertise van de mentor valt. De mentor kan in dat geval in overleg met de ouders ondersteuning vragen bij de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de extra leerlingondersteuning binnen school. Zij leidt het interne scholondersteuningsteam en verwijst de leerling naar beschikbare expertise binnen of buiten school.

De ondersteunings coördinator is mevrouw Halkes, te bereiken via mhalkes@lmc-vo.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Zij maakt deel uit van het zorgteam. De schoolmaatschappelijk werkster onderzoekt met de leerling waarom het niet zo goed gaat op school, wat het probleem is en waar mogelijke oplossingen kunnen liggen. Soms is het nodig om de ouders te betrekken bij hulp aan de leerling, bijvoorbeeld als een verwijzing naar een voorziening voor geestelijke gezondheidszorg (GGZ) verstandig lijkt. De mentor en de teamleider worden door middel van een kort verslag op de hoogte gehouden van de stappen en afspraken die de schoolmaatschappelijk werkster en de leerling/ouder(s) samen maken tijdens hun gesprekken. Daarbij wordt de geheimhoudingsplicht door de schoolmaatschappelijk werkster strikt in acht genomen; wat inhoudelijk

besproken wordt, blijft vertrouwelijk. SMW is bereikbaar via Avandenboom@lmc-vo.nl.

Begeleider Passend Onderwijs

Ook de BPO (Begeleider Passend Onderwijs) behoort tot het zorgteam en geeft vorm aan het passend onderwijs op school. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen en af te ronden zorgt de BPO'er voor oplossingen. Denk hierbij aan het helpen plannen en organiseren van schoolwerk, begeleiding van mentoren, ondersteuning van ouders etc.

School Ondersteunings Team

Onze zorgverleners maken deel uit van het School Ondersteunings Team (SOT), dat zes maal per jaar bijeenkomt onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator. Hierin hebben ook de leerplichtambtenaar en de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van het LMC zitting. Het School Ondersteunings Team geeft adviezen over de wenselijkheid van een hulptraject en de te ondernemen actie.

Dyslexie/Remedial teaching

Dyslectische leerlingen krijgen een zo goed mogelijke ondersteuning op Het Lyceum Rotterdam. Voorwaarden om in aanmerking te komen zijn een dyslexieverklaring en voldoende aanleg voor het onderwijs op Het Lyceum Rotterdam. De remedial teacher is het aanspreekpunt voor leerlingen, docenten, ouders en externe hulpverleners. Bij duidelijke aanwijzingen van dyslexie adviseert hij of zij een onderzoek door een erkend psychologisch/orthopedagogisch bureau. Het Lyceum Rotterdam biedt maatwerk voor dyslectische leerlingen conform het dyslexieprotocol. Per leerling wordt bekeken of er aanvullende hulpmiddelen noodzakelijk zijn. De remedial teacher is te bereiken via de teamleiders.

Huiswerkklas

We bieden 3 middagen in de week een huiswerkklas aan: leerlingen kunnen hier onder toezicht in alle rust hun huiswerk maken. De huiswerkklas is bedoeld voor leerlingen die thuis geen rustige plek hebben en/of zonder toezicht moeilijk tot werken komen. Meer informatie hierover is te verkrijgen bij de teamleiders.

Huiswerkbegleiding Lyceo

Het is ook mogelijk om huiswerkbegeleiding te krijgen. Leerlingen leren dan plannen en organiseren en kunnen ook overhoord worden. Hiervoor hebben wij een commercieel huiswerkbegeleidingsbureau Lyceo in huis. Er zijn kosten verbonden aan deze begeleiding. Ouders maken de afspraken met Lyceo zelf. Meer informatie is te vinden op www.lyceo.nl.

Peer mediation en peer coaches

Elk jaar treedt een groep leerlingen op als peer mediators. Deze 'bemiddeling door gelijken' (in leeftijd of jaargroep) stimuleert leerlingen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door hen de kans te geven zelf hun zaken te regelen en problemen op te lossen, krijgen ze ruimte om te groeien en hun sociale vaardigheden aan te scherpen. De peer mediators helpen elkaar in situaties waarin conflicten dreigen, ruzies ontstaan en pestgedrag voorkomt.

Antipestbeleid

De ondersteunings-, en antipestcoördinator heeft zicht op de beleving van veiligheid van leerlingen, op klachten en incidenten binnen de school en op mogelijke veiligheidsrisico's. De ondersteunings-, en antipestcoördinator formuleert beleidsadviezen en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. De ondersteunings-, en antipestcoördinator coördineert in samenwerking met de directie het anti-pestbeleid.

Vertrouwenscontactpersonen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot een van de vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam. De vertrouwenscontactpersonen hanteren geheimhouding. De vertrouwenscontactpersonen zijn:
De heer M. Visscher, mvischer@lmc-vo.nl
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves, sfernandes@lmc-vo.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden, de plek waar leerlingen en ouders advies en ondersteuning kunnen vinden op het gebied van gezondheid, opvoeding

en verzorging. Naast jeugdverpleegkundigen werken op het centrum ook jeugdartsen, pedagogen en andere deskundigen. Meer informatie over het aanbod en de vestigingen van het CJG is te vinden op www.cjg.nl. In het eerste jaar voert de jeugdverpleegkundige een vertrouwelijk gesprek met alle leerlingen over hoe het met hen gaat. Daaraan voorafgaand vullen de leerlingen in de klas twee vragenlijsten in over hun gezondheid en ontwikkeling. In het jaar voor het eindexamen vullen zij weer een digitale vragenlijst in over hun gezondheid en levensstijl. Dit levert een persoonlijk gezondheidsprofiel op en op hun situatie toegesneden tips voor een gezonde levensstijl.

De jeugdverpleegkundige organiseert ook inloopsprekken. Hier kunnen de leerlingen terecht met alle vragen die hen bezighouden, bijvoorbeeld over hun gezondheid, de situatie thuis, school of seksualiteit. Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Extra ondersteuning

Wet Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Een belangrijk onderdeel van passend onderwijs is dat scholen zorgplicht hebben. Het Lyceum Rotterdam behoort tot het samenwerkingsverband passend onderwijs Koers-VO, het samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam. Vanuit de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Van scholen wordt verwacht dat zij basis- en basisplus-ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen en extra ondersteuning voor een deel van haar leerlingen.

Scholen bepalen zelf - in samenwerking - met de ouders of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er sprake is van 'extra ondersteuning', dan wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld en bepaald hoe de ondersteuning het best kan worden vormgegeven en wie daarbij nodig is.

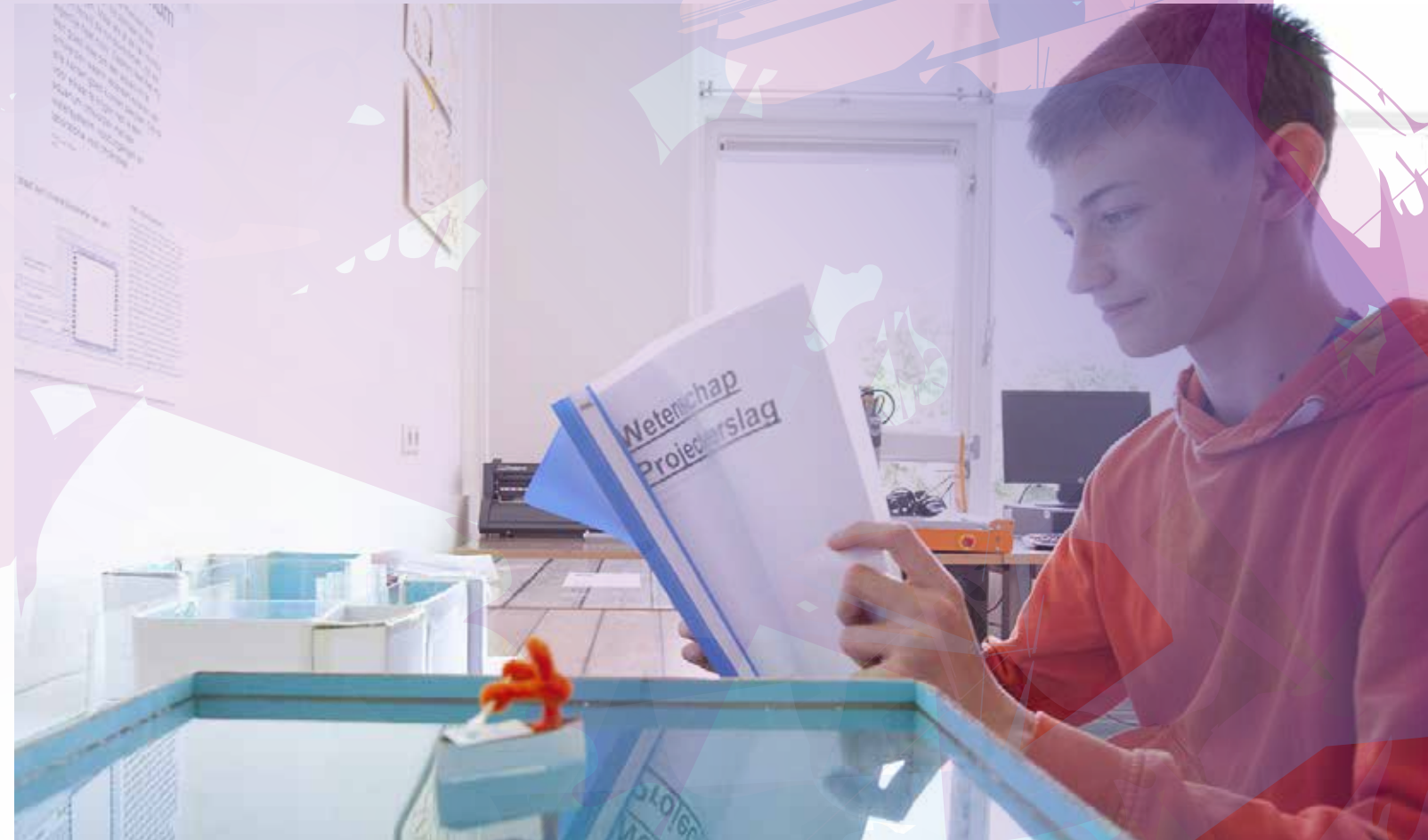
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben stelt de school - in samenspraak met ouders en leerling - een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Vanaf de eerste schooldag heeft een school hiervoor zes weken de tijd. Een OPP is dus

nodig voor alle leerlingen in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (vso), en voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen op een school voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat onder meer het verwachte toekomstperspectief en de ondersteuning die de school biedt. Minstens één keer in een jaar wordt het OPP met ouders en leerling geëvalueerd.

Schoolondersteuningsprofiel

De wet Passend Onderwijs stelt ook dat alle scholen een schoolondersteuningsprofiel moeten hebben, dat ouders en andere scholen inzicht geeft in het ondersteuningsaanbod van de school. In de regio Rotterdam hebben we gekozen voor een schoolprofiel waarin niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook het onderwijsaanbod van de school vermeld is. De schoolprofielen van alle scholen zijn te vinden op www.koersvo.schoolprofielen.nl. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR en vastgesteld door het bestuur. Elk jaar worden na de herfstvakantie (rond 1 november) de aangepaste profielen zichtbaar op de website Schoolprofielen.



Organisatie



Jaarinrichting en lestijden

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden:

Periode 1:
augustus/september/oktober/november

Periode 2:
december/januari/februari/maart

Periode 3:
april/mei/juni/juli

Twee keer in het jaar zijn er de zogenaamde HLR-dagen, waarvan het programma enkele weken voor de start aan leerlingen en ouders bekend wordt gemaakt. Het definitieve jaarrooster inclusief vakanties staat op onze website.

Lestijden 50-minutenrooster

1e uur	09.00 uur - 09.50 uur
2e uur	09.50 uur - 10.40 uur
Pauze	10.40 uur - 11.00 uur
3e uur	11.00 uur - 11.50 uur
4e uur	11.50 uur - 12.40 uur
Pauze	12.40 uur - 13.10 uur
5e uur	13.10 uur - 14.00 uur
6e uur	14.00 uur - 14.50 uur
Pauze	14.50 uur - 15.00 uur
7e uur	15.00 uur - 15.50 uur
8e uur	15.50 uur - 16.40 uur

Lestijden minirooster

1e uur	09.00 uur - 09.40 uur
2e uur	09.40 uur - 10.20 uur
Pauze	10.20 uur - 10.35 uur
3e uur	10.35 uur - 11.15 uur
4e uur	11.15 uur - 11.55 uur

Pauze	11.55 uur - 12.20 uur
5e uur	12.20 uur - 13.00 uur
6e uur	13.00 uur - 13.40 uur
7e uur	13.40 uur - 14.20 uur
8e uur	14.20 uur - 15.00 uur

Lesrooster en lesuitval

Elk jaar besteden wij veel aandacht aan de samenstelling van het rooster, waarbij het streven is om de lessen voor de onderbouw op elkaar te laten aansluiten zonder tussenuren. Onverhoopte lesuitval melden wij elke ochtend via Magister. De bedoeling is dat leerlingen zelf 's ochtends kijken of er wijzigingen zijn voor die dag. In verband met de vele keuzemogelijkheden is het niet altijd mogelijk tussenuren in de bovenbouw te voorkomen. Natuurlijk proberen wij lesuitval altijd te voorkomen, hiervoor hebben wij docenten beschikbaar die lessen (indien mogelijk) kunnen waarnemen.

Vakantieregeling

Herfstvakantie	16/10/21-24/10/21
Kerstvakantie	24/12/21 - 9/1/22
Voorjaarsvakantie	26/2/22-6/3/22
Meivakantie	23/4/22 - 8/5/22
Zomervakantie	9/7/22-21/8/22
Extra vrije feestdagen	vr. 15 apr (Goede Vrijdag), ma 18 apr (2e Paasdag), do. 26 en vr 27 mei (Hemelvaart), ma. 6 juni (2e Pinksterdag)
Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen personeel	ma. 30 aug, vr. 15 okt, vr. 24 dec, di. 22 mrt, do. 16 juni, vr. 1 juli, do. 7 juli

Toetsbeleid

Het Lyceum Rotterdam heeft een toetsbeleid vastgelegd, waarin afspraken zijn gemaakt over o.a. het maximum aantal toetsen per dag, de wegingen en de maximum nakijktijd. In dit toetsprotocol zijn de rechten én plichten van docenten en leerlingen vastgelegd. Het toetsprotocol is te vinden op de website.

RTTU

Per periode wordt per vak minimaal een toets ingevoerd volgens het RTTU-principe:

Reproductie (R)
Toepassen in een bekende situatie (T1)
Toepassen in een nieuwe situatie (T2)
Inzicht (I)

Bij toetsen zorgt deze indeling voor transparantie, waar docenten, leerlingen en ouders profijt van hebben. Het maakt zichtbaar op welk niveau een leerling presteert en helpt in de onderbouw te bepalen of een leerling zich op havo- of vwo-niveau (hogere scores op T2 en I) bevindt.

Rapporten

Na iedere periode ontvangen de leerlingen een rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. Op het eindrapport wordt dit gemiddelde op een heel cijfer afgerond. Aan het einde van leerjaar 1 krijgt iedere leerling een voorlopige niveauaanduiding. Havo- en vwo-leerlingen volgen in leerjaar 2 nog samen onderwijs. Op het derde rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een definitieve niveauaanduiding. Een leerling gaat over naar een volgend leerjaar als hij/zij voldoet aan de bevorderingsnorm.

In de examenklassen zetten de leerlingen een handtekening op de complete cijferlijst, voordat de cijfers worden opgestuurd naar DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Twee of drie keer in het jaar organiseren wij ouder – leerling – mentorgesprekken. Ook wordt er een ‘tafelteesavond’ georganiseerd. Ouders kunnen die avond op afspraak spreken met een aantal docenten.

Bevorderingsnormen en doubleren

Het Lyceum Rotterdam werkt met voortschrijdende gemiddelden. De bevorderingsnormen van alle leerjaren staan op onze website. Een leerling kan niet tweemaal hetzelfde leerjaar of twee opeenvolgende leerjaren doubleren, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden. Leerlingen uit leerjaar 1 kunnen niet doubleren.

Revisie

In het geval er bij doubleren van een leerling sprake is van bijzondere omstandigheden of relevante informatie, die niet ten tijde van de rapportvergadering bij de teamleider en docenten bekend waren, kunnen ouders revisie aanvragen aangaande de beslissing van de docentenvergadering bij de rector. Dat dient te gebeuren vóór de in het jaarrooster vermelde deadline. Er kan niet voor twee opeenvolgende leerjaren revisie aangevraagd

worden. De rector bepaalt na overleg met de teamleider en mentor of de revisieaanvraag gehonoreerd wordt. Indien de revisie plaatsvindt komen de docenten nogmaals bijeen in een revisievergadering, waarin zij de nieuwe informatie wegen en een nieuwe beslissing nemen.

Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting (pta)

In de vierde en respectievelijk vijfde klas beginnen de leerlingen al aan hun schoolexamen. Binnen de door de wet gestelde kaders heeft onze school een programma van toetsing en afsluiting (pta). Daarin staat een overzicht van de schoolexamens met de daarbij behorende stofomschrijving, de toetsperiode waarin ze zijn gepland en wanneer en hoe de vakken worden afgesloten. Het programma van toetsing en afsluiting en het schoolexamenreglement zijn ook te vinden op de website. Het examendossier (dat alle gegevens van het Schoolexamen omvat) wordt afgesloten aan het eind van het examenjaar, voordat het Centraal Examen begint.

Magister

Het Lyceum Rotterdam gebruikt het digitale programma Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden onder andere de adresgegevens van de leerlingen en ouders/ verzorgers, de behaalde cijfers en de aanwezigheid vastgelegd. Magister bevat ook een Elektronische Leer Omgeving (ELO). Hier kunnen de leerlingen huiswerk, opdrachten, toetsen, studiewijzers en digitaal lesmateriaal terugvinden. Alle leerlingen en hun ouders krijgen bij de start van de schoolloopbaan een persoonlijke inlogcode.

Absentie

Als een leerling door ziekte, familieomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden een (deel van de) dag niet naar school kan komen, dan dienen de ouders/ verzorgers voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33) of per mail (HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren.

Bezoek aan (tand)arts en orthodontist

Bezoek aan (tand)arts, orthodontist en andere medische specialisten dient zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden. Dat geldt ook voor de toetsweken. Indien een dergelijk bezoek niet buiten schooltijd kan plaatsvinden dienen ouders de school hierover vooraf



aan het verzuim telefonisch (010 477 00 33) of per mail (HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren bij de verzuimcoördinator.

Ziekte tijdens de lesdag

Als een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, of om andere redenen de lessen niet meer kan volgen, meldt hij/zij zich bij de receptie. Nadat contact is opgenomen met een van de ouders kan de leerling de school verlaten. Is de leerling de volgende dag nog ziek, dan dienen de ouders voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33) of per mail (HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren.

Te laat

Als een leerling niet op tijd is voor de lessen, meldt hij/ zij zich altijd bij de receptie. Bij ongeoorloofd verzuim moet de leerling zich de volgende dag om 8.30 uur op school melden. Bij meer keren te laat komen, meldt de leerling zich om 8.00 uur of volgt een andere sanctie. Veelvuldig te laat komen (vanaf 9x te laat) kan leiden tot een melding bij leerplicht.

Absentiecontrole

De docent neemt elk lesuur de absentie op. Tijdens het eerste lesuur en aan het einde van de lesdag worden de absents gecontroleerd aan de hand van de meldingen. Als een leerling absent is zonder melding, dan neemt de school contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd verzuim volgt een sanctie in de vorm van nablijven, waarbij de gemiste uren dubbel worden ingehaald. Bij langdurig verzuim en bij herhaald ongeoorloofd verzuim doet de school een melding bij leerplicht.

Onverwachte omstandigheden

Leerlingen kunnen huiswerk en activiteiten na schooltijd op elkaar afstemmen door vooruit te werken met behulp van hun werkwijzer/studieplanner. Maar er kunnen zich altijd onverwachte omstandigheden voordoen waardoor leerlingen hun huiswerk niet kunnen doen. In een dergelijk geval wordt ouders verzocht een briefje mee te geven met een verzoek om ‘huiswerkvrij’ of per mail contact op te nemen met de betreffende docent. In het geval van bijzondere omstandigheden kunnen ouders altijd contact opnemen met de mentor van hun zoon of dochter.

Verlof

In de Leerplichtwet is geregeld dat een leerplichtige jongere de school moet bezoeken op de momenten dat er onderwijs wordt gegeven. In sommige zwaarwegende omstandigheden kunnen ouders een dag of enkele dagen 'extra verlof' aanvragen buiten de schoolvakanties om. Ouders kunnen het verlofformulier digitaal invullen op de website en mailen naar HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl.

Verlofaanvragen tot 10 dagen worden behandeld door de teamleider. Voor verlof langer dan 10 dagen is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. De leerling maakt met de mentor en de docenten afspraken om de gemiste lesstof in te halen. Ongeoorloofde afwezigheid melden wij aan de leerplichtambtenaar, waarop een officiële waarschuwing of een proces-verbaal kan volgen.

Verwijderd uit de les

Een uit de les verwijderde leerling meldt zich meteen bij de receptie. De leerling krijgt op dat moment een plaats buiten de klas toegewezen waar hij werkt aan

schoolwerk. De leerling vult een verwijderingsverslag in en bespreekt dit met de docent. De docent legt een sanctie op. De volgende dag moet de leerling het verwijderingsverslag, ondertekend door een van de ouders, op school inleveren bij de verzuimcoördinator. Bij meer dan 3x verwijderd te zijn wordt de leerling intern geschorst, bij meer dan 6x verwijderd te zijn wordt de leerlingen opnieuw geschorst én aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

Schoolregels en afspraken

De belangrijkste basisregel voor leerlingen en medewerkers aan onze school is dat eenieder respect heeft voor zichzelf, voor anderen (ongeacht sekse, seksuele geaardheid, religieuze, sociaal-economische en/of culturele achtergrond), voor de werkomgeving en voor de doelstellingen van de school.

Dat betekent dat je:

1. Actief bijdraagt aan je eigen (onderwijs) leerproces en aan dat van anderen o.a. door afspraken na te komen, op tijd te komen, verantwoordelijkheid te nemen en anderen te ondersteunen;
2. Goed (=volgens de voorschriften en aanwijzingen) gebruik maakt van de aanwezige voorzieningen

- (dienstverlening, computers, meubilair, lokaal en gebouw);
 - 3. Zorgvuldig omgaat met anderen, hun eigendommen en de eigendommen van school;
 - 4. De regels van de school naleeft;
 - 5. Geen uitlatingen via de sociale media* doet die personeel, leerlingen en/of de school kunnen schaden.
- *zie ook pestprotocol

Onderstaande regels gelden voor alle leerlingen van Het Lyceum Rotterdam in alle schoollocaties van Het Lyceum Rotterdam (Beukelsdijk en Walenburgerweg) en tijdens alle schoolactiviteiten binnen en buiten de les. Voor de Walenburgerweg gelden nog aanvullende regels, zie bij 1.2. Extra schoolregels locatie Walenburgerweg.

1.1 Schoolregels

1.1.1. Je bent beschikbaar voor onderwijs en andere schoolse zaken tussen 8.30 uur en 17.00 uur ongeacht het lesrooster. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar enkele verplichte avond- en/of weekendactiviteiten die tijdig aangekondigd zullen worden.

1.1.2. Indien je op de fiets komt, plaats je je fiets in de rekken achter op het schoolplein (klas 1 en 2) en achter in de rekken naast en voor de school (vanaf klas 3). Het is niet toegestaan om de fiets op de stoep voor de school of aan het G.W. Burgerplein te plaatsen.

1.1.3. Je legt je jas bij binnenkomst in je kluisje. Jassen zijn in de lokalen niet toegestaan.

1.1.4. Petjes, mutsen en andere hoofdbedekking zijn in lessituaties niet toegestaan. Hoofdbedekking vanwege religieuze overtuiging (op grond van de algemeen bekende godsdiensten) is te allen tijde toegestaan. De hoofdbedekking mag geen gevaar opleveren voor de drager of anderen.

1.1.5. Je bent op tijd aanwezig. De leerlingen behoren bij de tweede bel in het leslokaal op hun plaats te zitten. Leerlingen die te laat zijn, melden zich bij de verzuimcoördinator (receptie).

1.1.6. Je mag het lokaal pas verlaten als de bel is gegaan.

1.1.7. Elke leerling heeft een bepaalde periode corvee te doen. Wanneer je corvee hebt, kom je aan het einde van de eerste pauze en aan het einde van de tweede pauze naar de pauzeruimte om de pauzeruimte netjes te maken. Daarna ga je zo snel mogelijk naar je les.

1.1.8. Je hebt je mobiele telefoon (en andere apparatuur) uit staan in de lessituatie en deze is opgeborgen in

je tas, tenzij deze voor onderwijskundige doelen met toestemming van de docent gebruikt mag worden.

1.1.9. Indien je je mobiele telefoon (en andere apparatuur) in de lessituatie zonder toestemming toch gebruikt en/of deze niet opgeborgen hebt in je tas, wordt deze door de docent ingenomen en afgeleverd bij de verzuimcoördinator. De telefoon kan die dag na corvee weer worden opgehaald bij de verzuimcoördinator (receptie).

1.1.10. Je mag in het schoolgebouw niet ongevraagd fotograferen of filmen. Doe je dat toch, dan wordt de telefoon of betreffend ander device in beslag genomen en bij de verzuimcoördinator gebracht. Daar kun je je telefoon of device aan het eind van de dag na corvee ophalen. Bij ernstig oneigenlijk gebruik – zulks ter beoordeling aan de directie – kunnen er – afhankelijk van de situatie – gepaste maatregelen genomen worden.

1.1.11. De studiehoeven zijn bestemd voor studeren.

1.1.12. Tijdens een tussenuur verblijf je in een studiehoek, de Aula, Kapel of buiten. Het is leerlingen niet toegestaan zich tijdens de lessen op de gangen recreatief op te houden of op een of andere manier overlast te veroorzaken. Als je voor de Kapel kiest dien je daar stil te zijn.

1.1.13. Je mag tijdens de les niet eten of drinken in de lokalen. Kauwgom is in de school verboden.

1.1.14. Tijdens de pauzes verblijf je in de Aula, de Kapel, de gangen van het A en B-gebouw of buiten. Er mag niet gepauzeerd worden in het C-gebouw en in de trappenhuizen.

1.1.15. Tijdens de pauzes mag je binnen het schoolgebouw eten en drinken in de Kapel, de Aula of de gangen. Daarbij dienen deze ruimten schoon gehouden te worden. In alle overige ruimten, inclusief het bordes voor de school, is eten of drinken niet toegestaan.

1.1.16. Je mag geen fast food nuttigen in de school en geen eten en drinken laten bezorgen op school door commerciële maaltijdbezorgers.

1.1.17. Je deponeert je afval in een prullenbak.

1.1.18. Je mag in en rondom de school niet roken. Dus ook niet op het bordes, voor de school of op het schoolplein. Dit geldt voor alle varianten van rookwaren, zoals sigaretten, shag, shishapen, waterpijp, etc.. Het rookverbod geldt ook voor schoolactiviteiten buiten de les. Bij activiteiten die buiten het schoolgebouw plaatsvinden, mag alleen gerookt worden met toestemming van de leiding. Er mag nooit gerookt



worden tijdens een programmaonderdeel van een excursie.

1.1.19. Je mag je niet onder invloed van alcohol, cannabis, lachgas en/of andere drugs in of nabij de school bevinden. Ook het bezit en/of gebruik van één van deze middelen is niet toegestaan in en om de school. Bij constatering van gebruik kan schorsing volgen. Als er sprake is van handel of doorgeven in en om de school kan de leerling van school verwijderd worden. Zie ook het Reglement genotmiddelen.

1.1.20. De school heeft het recht preventief of bij een gerichte aanleiding je kluisje te openen en te controleren.

1.1.21. Je wordt geacht op de hoogte te zijn van de basishuisregels, het leerlingenreglement, het toetsprotocol, examenreglement, het pestprotocol en het reglement genotmiddelen en je hieraan te houden.

1.1.22. In het gebouw is camerabewaking aanwezig. Camerabeelden kunnen worden afgegeven aan de politie.

1.2. Extra schoolregels locatie Walenburgerweg

1.2.1. Indien je op de fiets komt, plaats je je fiets in de rekken achter het gebouw. Het is niet toegestaan om de fiets voor of naast de school te plaatsen.

1.2.2. Omdat je geen kluisje hebt aan de Walenburgerweg mag je je jas mee het lokaal in nemen. Je hangt deze over je stoel.

1.2.3. Je komt het gebouw binnen door de ingang aan de voorzijde en gaat dan meteen de trap op en naar het deel Het Lyceum Rotterdam.

1.2.4. Je komt alleen in ruimtes van Het Lyceum Rotterdam en niet van de Montessori Mavo Rotterdam.

1.2.5. In tussenuren verblijf je in de leerlingenuitval van Het Lyceum Rotterdam. Het is dan niet toegestaan je op de gangen, in trappenhuizen of buiten te bevinden.

1.2.6. Tijdens pauzes mag je verblijven in de leerlingenuitval van Het Lyceum Rotterdam of buiten op het schoolterrein.

1.2.7. Tijdens de schooldag mogen eerste en tweedeklassers het schoolterrein niet af.

1.2.8. Indien je te laat komt meld je je bij de teamleider of jaarlaagcoördinator die die dag aanwezig is. Bij diens afwezigheid meld je je bij de receptie bij de hoofdingang.

1.2.9. Indien je uit de les verwijderd wordt meld je je bij de teamleider of jaarlaagcoördinator die die dag

aanwezig is. Bij diens afwezigheid meld je je bij de receptie bij de hoofdingang.

1.2.10. Er gaat geen bel bij de Walenburgerweg. Je let zelf op de tijd en volgt de instructies van de docenten op.

Leerlingenstatuut

De rechten en plichten van de leerlingen staan nauwkeurig omschreven in het leerlingenstatuut van LMC Voortgezet Onderwijs. Het leerlingenstatuut wordt vastgesteld door het College van Bestuur. In het statuut komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Toelating
- Kwaliteit van het onderwijs
- Dagelijkse gang van zaken
- Huiswerk
- Toetsing, beoordeling, rapportage
- Overgang, keuze van onderwijs
- Schoolexamens, centraal examen
- Disciplinaire maatregelen
- Privacy
- Inspraak
- Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergadering
- Klachtrecht
- Schorsen en verwijderen

Het leerlingenstatuut ligt op school ter inzage bij de leerlingenadministratie en staat op onze website.

Medezeggenschapsraad

Het Lyceum Rotterdam heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin drie geledingen zijn vertegenwoordigd: leerlingen, ouders en personeel. De MR praat met de schoolleiding over zaken als de formatie, het schoolgeld, de kwaliteit van het onderwijs en de begroting. De school is wettelijk verplicht om over deze onderwerpen overleg te voeren met de MR, waarbij de MR (of een van de geledingen) vaak instemmingsrecht heeft.

Het
Lyceum
Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

Kwaliteit



Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de ontwikkeling en de goede kwaliteit van ons onderwijs. We dragen zorg voor individuele begeleiding op maat. Een ander voorbeeld van ontwikkeling van de kwaliteitszorg ligt op het gebied van de coaching en begeleiding van docenten. Leerlingen, ouders en medewerkers worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van het beleid dat gericht is op de handhaving van de goede en veilige sfeer op school. De betrokkenheid van ouders en leerlingen is groot. Behalve uit de meer formele peilingen in het kader van de kwaliteitszorg blijkt dit onder meer uit de waardering voor de persoonlijke aandacht en de gezellige sfeer. Leerlingen worden betrokken bij de planning van de verschillende onderdelen in de jaaragenda en bij de evaluatie van de lessen. En wanneer activiteiten worden georganiseerd, helpen ze actief en enthousiast mee. Uit de tevredenheidsenquêtes blijkt dat zowel leerlingen als ouders (zeer) tevreden zijn over de school. Het Lyceum Rotterdam publiceert de resultaten van het onderwijs o.a. via 'scholen op de kaart', op www.scholenopdekaart.nl. De gegevens op deze website zijn afkomstig van erkende partijen als DUO en de Inspectie van het Onderwijs en geven derhalve een betrouwbaar beeld van de behaalde resultaten van de school. De rapportages van de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs en de onderwijsresultaten van de scholen zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Daaruit blijkt dat de inspectie positief oordeelt over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van Het Lyceum Rotterdam.

Examenresultaten en doorstroompercentages

De examenresultaten en doorstroompercentages van onze school liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde.

Doorstroompercentage onderbouw (driejarig gemiddelde): 95% (norm=93,3%)

Slagingspercentages havo:

2019	94%
2020	96%
2021	97%

Slagingspercentages vwo:

2019	97%
2020	100%
2021	96%

Onderwijstijd

Alle leerlingen moeten een programma kunnen volgen dat voldoet aan de urennorm. Voor een havo-opleiding is dat ten minste 4700 uur en voor een vwo-opleiding is dat tenminste 5700 uur. Het Lyceum Rotterdam voldoet aan deze onderwijstijd.

De onderwijstijd wordt door middel van de lessentabel en de jaaragenda geprogrammeerd. De onderwijstijd omvat een diversiteit aan activiteiten voor leerlingen onder begeleiding van onderwijspersoneel. Behalve reguliere lessen gaat het om activiteiten als excursies, werkweken, sportdagen en projecten. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door aanpassingen in het rooster. In de onderbouw worden lessen die uitvallen zoveel mogelijk opgevangen door een opvanguur onder begeleiding van een docent. In het geval van onvervulde vacatures of bij ziekte kan er een situatie van overmacht ontstaan.

Met betrekking tot de uitvoering van de wet op de onderwijstijd legt de school jaarlijks verantwoordelijkheid af aan de medezeggenschapsraad.

Tevredenheidspeilingen leerlingen en ouders

Uit recente peilingen (juni 2021) blijkt dat leerlingen onze school waarderen op het niveau van vergelijkbare scholen. Dit cijfer is samengesteld uit de antwoorden op uiteenlopende vragen over het onderwijs, buitenschoolse activiteiten en de omgang tussen docenten en leerlingen. Onze school scoort een 9.6 voor veiligheid.

De laatste peiling naar tevredenheid van ouders (juni 2021) geeft een waardering aan van 7,6. Over de hele linie spraken ouders tevredenheid uit, van onderwijs en differentiatie tot communicatie tussen school en thuisfront. (bron: Scholen op de kaart).

Geldzaken

Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage

Scholen krijgen van het ministerie geen geld voor extra activiteiten, zoals een excursie, sportdag of kerstviering. Ook krijgt de school geen geld voor het materiaal dat gebruikt wordt bij de practica, lessen van de richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen en extra computersoftware. De school kan hiervoor via de ouderbijdrage geld aan ouders vragen. Door middel van de ouderbijdrage betalen ouders dus mee aan de meerwaarde van het onderwijs van hun kind. Deze kosten zijn vrijwillig, maar niet vrijblijvend. De wet schrijft voor dat de school een overzicht geeft van de schoolkosten: dit overzicht wordt verzonden bij het verzoek aan ouders om een ouderbijdrage te betalen. Verder wordt in de wet aangegeven dat er voor ouders gelegenheid is om bepaalde activiteiten niet te betalen. Als ouders niet betalen voor een bepaalde activiteit, mag dat geen gevolg hebben voor de leerling. Wel kan het zo zijn dat bij te weinig betalende ouders een activiteit of reis in zijn geheel niet door kan gaan.

Het spreekt voor zich dat de school de ouders uitnodigt om akkoord te gaan met alle voorgestelde activiteiten, omdat daarmee belangrijke vormende onderdelen van de school bekostigd kunnen worden. Overigens is de toelating van een leerling tot de school niet afhankelijk van de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage valt uiteen in een Algemeen deel en een deel Meerdaagse excursies.

Onderstaande kosten vallen volgens de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage tot kosten voor de ouders:

- Atlas/ woordenboek/ antwoordenboek/ (grafische) rekenmachine
- Tekenset/pennen, schriften, geodriehoek/passers etc.
- Sportkleding

U ontvangt aparte facturen voor de vrijwillige ouderbijdrage en de reizen. De betaling geschiedt via WIS. Meer informatie over WIS kunt u vinden in de link. www.wis.nl/Ouders

Tegemoetkoming schoolkosten

Ouders kunnen een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in Groningen. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het inkomen van de ouders en het aantal kinderen. Leerlingen van 18 jaar en ouder kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming scholieren. De basistoelage is onafhankelijk van het inkomen van de ouders. Een aanvullende toelage is wel afhankelijk van het inkomen van de ouders. Meer informatie en een aanvraagformulier is te vinden op www.duo.nl. De schooladministratie en de decanen kunnen helpen bij het invullen van de aanvraag. Buiten DUO zijn er nog enkele instanties waar ouders een beroep op kunnen doen als zij niet voldoende financiële middelen hebben om de schoolkosten te voldoen. U kunt voor meer informatie hierover contact opnemen met de administratie.

Schoolboeken

De schoolboeken zijn in principe gratis. Alle leerlingen bestellen hun boeken online bij Van Dijk (www.vandijk.nl). Bij schade worden wel kosten in rekening gebracht. Bij verlies van een boek moet de leerling zelf het boek opnieuw aanschaffen op eigen kosten.

Verzekering

Alle leerlingen zijn school collectief verzekerd via school. De verzekering is alleen van toepassing tijdens de schooluren (en tijdens excursies en schoolreizen) en zijn een aanvulling op ziektekosten als gevolg van bijvoorbeeld een ongelukje tijdens een les. Deze verzekering dekt niet de schade en/of diefstal van fietsen, kleding, brillen e.d. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verlies en schade aan privé-eigendommen van de leerlingen. Hieronder is ook te verstaan geld en waardepapieren. Het is raadzaam geen geld of andere kostbare zaken in kleding

1. Algemeen

Klas/materiaal/activiteit	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Kluisjeshuur	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50
Kennismakingsdagen brugklas	15,00							
Saldo print- en kopieerpasje	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
HLR- projectdagen 2x per jaar	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		50,00	
Materialen richtingen Kunst, Wetenschap, Ondernemen	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00		75,00	
Bijdrage buitenlesactiviteiten zoals gastlezingen, IFFR, workshops, excursies, sportdag en bezoek tentoonstellingen, bedrijven, instellingen)	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		50,00	
ICT en software licenties	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
Bijdrage examenkosten (diploma-uitreiking, afscheidsdag)						50,00		50,00
Gebruik elektronische informatie-dragers en gereedschap	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Boekensets Literatuur Moderne Vreemde Talen				22,50	22,50	22,50	22,50	22,50
Totaal	262,50	247,50	247,50	270,00	270,00	145,00	270,00	145,00

2. Meerdaagse excursies buiten het curriculum. Deze zijn vrijwillig en vinden alleen plaats bij een minimum van 98% betalende ouders.

Klas/materiaal/activiteit	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Reis klas 2								
Uitwisseling Erasmus+			95,00					
Reis klas 3			150,00					
Reis Europese stad				525,00	525,00	450,00*	525,00*	450,00*
Cultureel programma Nederland				85,00	85,00	75,00	85,00	
Betareis Cern								275,00
*alleen in schooljaar 21/22								

in de garderobe achter te laten. Het bovenstaande geldt ook voor (gym-)lessen en buitenschoolse activiteiten.

Kluisjes

Elke leerling op Het Lyceum Rotterdam krijgt de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke bezittingen opgeborgen kunnen worden. Bij vernieling van de kluis of verlies van de kluisleutel brengt de school (vervangings)kosten in rekening.

Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het ministerie van onderwijs cultuur en wetenschap, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan hierbij centraal:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;
- sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;

- de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;
- reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;
- sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.

Overige zaken

Veiligheid

Het Lyceum Rotterdam is een veilige school met een prettig schoolklimaat. Leerlingen functioneren het best wanneer zij zich veilig voelen en gezien weten op school, wat wij op onze school waarborgen met een aantal protocollen en bepalingen, zoals het pestprotocol en de schoolregels. Het pestprotocol (beschikbaar op onze website) beschrijft hoe onze school omgaat met pestincidenten, voortkomend uit de wet Veiligheid op school (2015). We hebben een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator, die werken volgens een vaste aanpak, zoals beschreven in het protocol. Hiernaast betrekken we nadrukkelijk de leerlingen bij het in stand houden van een open en tolerante sfeer op school. De school voert een duidelijk alcohol- en drugsbeleid, waarin naast de handhaving van regels ook veel aandacht is voor preventie en signalering.

Naast de interne veiligheid dragen we ook zorg voor bescherming tegen onveiligheid van buitenaf. Bij aanvang van de lessen staan zowel bij de voor- als achteringang conciërges die toezicht houden op wie de school binnenkomt. De receptie aan de ingang is gedurende de gehele dag bemand en bezoekers melden zich daar te allen tijde. Een aantal medewerkers is gecertificeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig worden ontruimingsoefeningen gehouden. De leerlingen krijgen te horen wat ze moeten doen in het geval van calamiteiten en waar zich de nooduitgangen bevinden. Verspreid over de school hangen camera's, die enerzijds een preventieve werking hebben en anderzijds belangrijke informatie kunnen verschaffen bij incidenten. Bovenstaande geldt voor beide schoollocaties.

Wet bescherming persoonsgegevens

Het Lyceum Rotterdam verzamelt informatie over alle leerlingen die bij ons op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. We hebben de informatie nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de

school en waar nodig extra ondersteuning te kunnen bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat vermeld in het leerlingdossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie die nodig is voor begeleiding staat vermeld in het zorgdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het zorgdossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling binnen de school.

We zorgen ervoor dat gegevens over leerlingen uit het leerling- en het ondersteuningsdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingenbespreking (bijvoorbeeld in de docententeamvergaderingen) en het interne ondersteuningsoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en met de docenten afspraken te maken over leerlingbegeleiding. Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders/verzorgers, en leerlingen ouder dan 16 jaar, zelf recht op inzage, recht op correctie en recht op verzet. Meer informatie staat op www.cbppweb.nl. Ouders met vragen over het leerling- of ondersteuningsdossier kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school en het bestuur omgaan met haar leerlinggegevens en wat



de rechten zijn van ouders en leerlingen.
De privacyverklaring van ons bestuur kunt u terugvinden op: <https://www.lmc-vo.nl/privacy>. Natuurlijk kunt u voor vragen altijd terecht bij de directie van de school.

Verklaring portretrecht

LMC voortgezet onderwijs en Het Lyceum Rotterdam maken regelmatig gebruik van foto's waarop leerlingen zijn afgebeeld. Deze foto's worden o.a. gebruikt op de website, in de schoolkrant of op posters. Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar al dan niet toestemming verlenen hiervoor.

Schoolverzuim en leerplicht / kwalificatieplicht

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en aan de verplichte activiteiten deel te nemen. Ouders kunnen via Magister de aanwezigheid van hun kinderen volgen. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan sancties opleggen. In Nederland is er leerplicht voor alle kinderen vanaf vijf jaar tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden. Na dat schooljaar begint de kwalificatieplicht. Dit betekent een verlenging van de leerplicht totdat de leerling de startkwalificatie heeft gehaald of totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Een startkwalificatie is een diploma voor havo, vwo, of mbo, niveau 2, 3 of 4.

Voor meldingen aan de leerplichtambtenaar volgen wij het door bureau leerplicht opgestelde protocol voor klachten.

Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot een van de vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam:
De heer M. Visscher, mvisscher@lmc-vo.nl
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves, sfernandes@lmc-vo.nl

Meldplicht seksueel geweld

De directie en de vertrouwens(contact)persoon zullen een klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig

behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot aangifte bij de officier van justitie.

Klachtenregeling

Medewerkers en schoolleiding van Het Lyceum Rotterdam nemen klachten van ouders en leerlingen serieus. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden doorgaans opgelost in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en de directie. De weg binnen Het Lyceum Rotterdam is: eerst de klacht bespreken met betreffende persoon, daarna met de mentor, dan met de teamleider en tenslotte met de rector als de voorgaande gesprekken niet tot een oplossing hebben geleid.

Indien de klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan men zich wenden tot de klachtencommissie van ons bestuursbureau LMC: mevrouw S. Külcü (skulcu@lmc-vo.nl) of dhr. S. Akkerman. Zij zijn telefonisch te bereiken via 088 562 86 87.

Indien in uitzonderlijke gevallen de klacht dan nog niet naar tevredenheid is afgehandeld kan men zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Reglement Commissie van Beroep voor de examens

De rector van de school kan een maatregel nemen als er een onregelmatigheid (zoals verzuim en fraude) geconstateerd wordt tijdens een examen. Dit is wettelijk zo bepaald. Een examenkandidaat kan tegen een maatregel van de rector in beroep gaan bij de Commissie van Beroep van LMC voortgezet onderwijs. Meer informatie hierover en over de bezwaarprocedure is te vinden in het examenreglement (te vinden op de website www.hetlyceumrotterdam.nl).

Adres:
Commissie van Beroep
Postbus 23485
3001 KL Rotterdam

Wie, wat, waar

Contactgegevens school

Het Lyceum Rotterdam
Beukelsdijk 91, 3021 AE Rotterdam
Telefoon: 010 477 00 33
E-mail: info@hetlyceumrotterdam.nl
Website: www.hetlyceumrotterdam.nl
Bankrekeningnummer: NL64 ABNA 062 774 03 40

Bereikbaarheid

Onze school staat in Rotterdam centrum en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Voor de school stoppen twee bussen, 38 en 40, halte Henegouwerplein. Vanaf het Centraal Station is het ongeveer tien minuten lopen naar school.

Nevenlocatie: Walenburgerweg 35B
3039 AC Rotterdam
De nevenlocatie is 5 minuten lopen vanaf CS.

Directie

Mevrouw ir. Y. de Beer, rector/ directeur scholengroep
De heer J. van Nijen, teamleider leerjaar 1, jvannijen@lmc-vo.nl
De heer J. van der Schee, teamleider leerjaar 2 en 3, jvanderschee@lmc-vo.nl
De heer J. van Rossum, jaarlaagcoördinator onderbouw, jvanrossum@lmc-vo.nl
De heer drs. J. Krastman, teamleider havo 4, atheneum 4 en 5, jkrastman@lmc-vo.nl
Mevrouw drs. H. van Buuren, teamleider havo 5 en atheneum 6, hvbuuren@lmc-vo.nl

De directie is bereikbaar via
Mevrouw P. Schneider, pschneider@lmc-vo.nl
directiesecretaresse

Ondersteunings/anti pestcoördinator

Mevrouw M. Halkes, mhalkes@lmc-vo.nl

Verzuimcoördinator

Mevrouw N. Felipa, Email: HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl of telefoon: 010-4770033

Schoolmaatschappelijk werk

Mevrouw A. van den Boom, Avandenboom@lmc-vo.nl

Vertrouwenscontactpersonen

De heer M. Visscher, mvisscher@lmc-vo.nl
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves, sfernandes@lmc-vo.nl

Stichting LMC Voortgezet Onderwijs

Het Lyceum Rotterdam maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC), een interconfessioneel en algemeen bijzonder Rotterdams schoolbestuur. LMC biedt in Rotterdam op 23 locaties voortgezet onderwijs aan.

Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ongeveer 9.000 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen.

College van Bestuur

De heer L. Civile (voorzitter)
De heer R. Elgershuizen (lid)

Postbus 3081, 3003 AB Rotterdam
Telefoon: 010 436 67 66
E-mail: info@lmc-vo.nl
Webite: www.lmc-vo.nl
Bezoekadres: Linker Rottekade 292, Rotterdam

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

havo/atheneum/gymnasium

Het Lyceum Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

www.hetlyceumrotterdam.nl

Het Lyceum Rotterdam

kunst, wetenschap en ondernemen

Beukelsdijk 91

3021 AE Rotterdam

0104770033

Info@hetlyceumrotterdam.nl