

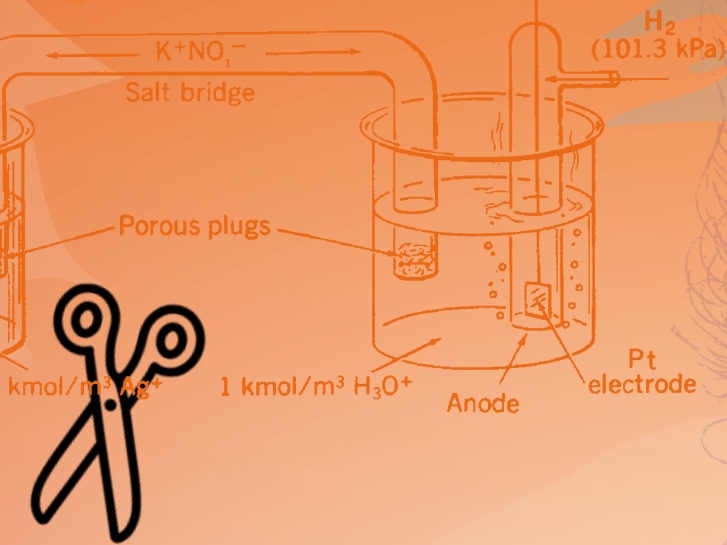


havo/atheneum/gymnasium

Het
Lyceum
Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

Schoolgids
2023-2024



Inhoudsopgave



Even voorstellen	5	Vakantieregeling	23
Welkom	5	Toetsbeleid	23
Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie	6	Rapporten	24
Lessen op Het Lyceum Rotterdam	6	Bevorderingsnormen en doubleren	24
Gymnasium	6	Revisie	24
Ruimte om te excelleren: Het Da Vinci-klas -klasLab	7	Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting (pta)	24
Talent en toelating	7	Magister	24
Vervolgstudie en toekomstperspectief	8	Absentie	24
		Bezoek aan (tand)arts en orthodontist	24
Onderwijs	10	Ziekte tijdens de lesdag	25
Tweejarige brugklas	10	Te laat	25
De richtingen uitgelicht	10	Verzuimcontrole	25
Lessentabel onderbouw	10	Huiswerkvrij	25
Da Vinci-klas	11	Verlof	26
Kunst	11	Verwijderd uit de les	26
Wetenschap	11	Schoolregels en afspraken	26
Ondernemen	12	Leerlingenstatuut	28
Bovenbouw	12	Medezeggenschapsraad	28
Profielkeuze en profielen	12		
Profielwerkstuk	13	Kwaliteit	30
Extra vakken	13	Kwaliteitszorg	31
Lessentabel bovenbouw havo/atheneum/gymnasium	13	Examenresultaten en doorstroompercentages	31
		Onderwijstijd	31
		Tevredenheidsspeilingen leerlingen en ouders/verzorgers	31
Brede vorming	14		
Burgerschap	14	Geldzaken	32
Filosofie	14	Vrijwillige ouderbijdrage	32
HLR-dagen en excursies	15	Tegemoetkoming schoolkosten	32
Internationalisering en buitenlandreizen	15	Schoolboeken	32
Extra internationale programma's	15	Verzekering	32
Exposities en presentaties	16	Kluisjes	34
HLRaad	16	Sponsorbeleid	34
ICT in de les en Grafimedia	16		
KWO-kelder	17	Overige zaken	35
Cambridge Engels en Delf Frans	17	Veiligheid	35
Buitenlesactiviteiten na schooltijd	17	Wet bescherming persoonsgegevens	35
		Verklaring portretrecht	35
Leerlingbegeleiding en ondersteuning	18	Schoolverzuim en leerplicht/kwalificatieplicht	36
Mentoraat / schoolloopbaanbegeleiding	18	Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag	36
Decaan	18	Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	36
Extra begeleiding	18	Meldplicht seksueel geweld	36
Ondersteuningscoördinator	18	Klachtenregeling	36
Schoolmaatschappelijk werk	18	Reglement Commissie van Beroep voor de examens	36
Begeleider Passend Onderwijs	19		
Schoolondersteuningsteam	19	Wie, wat, waar	38
Dyslexie / Remedial teaching	19	Contactgegevens school	39
Huiswerkklas	19	Bereikbaarheid	39
Antipestbeleid	19	Schoolleiding	39
Vertrouwenscontactpersonen	19	Verzuimcoördinator	39
Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)	19	Decanen	39
Extra ondersteuning	20	Ondersteuningscoördinator	39
Wet passend onderwijs	20	Schoolmaatschappelijk werk	39
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	20	Vertrouwenscontactpersonen	39
Schoolondersteuningsprofiel	20	Stichting LMC Voortgezet Onderwijs	39
		College van Bestuur	39
Organisatie	22	Inspectie van het onderwijs	39
Jaarinrichting en lestijden	23		
Lestijden 50 minuten rooster	23		
Lestijden minirooster	23		

"I like to learn. That's an art and a science"

Katherine Johnson

Het Lyceum Rotterdam is een school voor havo/atheneum/ gymnasium met drie bijzondere opleidingen: Kunst, Wetenschap en Ondernemen. Het is een creatieve, kleurrijke en veilige school in het hart van Rotterdam. Voel jij je aangetrokken tot een wereld waarin beelden en creativiteit belangrijk zijn? Wil jij jouw havo-, atheneum- of gymnasiumopleiding combineren met intensieve lessen op het gebied van Kunst, Wetenschap of Ondernemen? Kleur je liever buiten de lijntjes, ben je leergierig, onderzoekend én heb je lef? Dan ben je bij Het Lyceum Rotterdam voor Kunst, Wetenschap en Ondernemen aan het juiste adres!

In deze gids wordt voor de leesbaarheid steeds gesproken over "'hij'" en "'zijn'", maar waar dit staat kan ook "'zij'" en "'haar'" of "'hen'" en "'hun'" gelezen worden.

Even voorstellen

Welkom

Met groot enthousiasme presenteer ik hierbij de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Hopelijk heeft iedereen weer zin in het nieuwe jaar na een welverdiende vakantie. Een speciaal welkom voor onze brugklassers; ik hoop dan ook dat zij zich snel thuis zullen voelen op onze school!

In het afgelopen schooljaar hebben zowel leerlingen als docenten hard gewerkt om de laatste coronahobbels te overwinnen. Ik ben erg trots op onze medewerkers die zich hiertoe 100 % hebben ingespannen. En ook op onze leerlingen die zich door bijlessen, mindfulnessstrainingen, inhaaltoetsen, examentrainingen heen hebben gewerkt en de draad opgepakt hebben. Dit heeft geresulteerd in een slagingspercentage van 96% op de havo en 92% op het vwo. Voor dit schooljaar zijn er drie pijlers geformuleerd waar ons onderwijs van in het teken zal staan. Deze pijlers zijn: (terug naar) de basis, het versterken van het mentoraat en kwaliteitszorg. Verder zullen wij ons richten op het versterken van de richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen en de verbinding hiervan met de reguliere vakken. Naast kwalificatie heeft de school ook een belangrijke rol als het gaat om socialisatie en persoonsvorming. Onze school wil dan ook een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen leren omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. Dit schooljaar zal het thema burgerschap een grote rol spelen in de inrichting van ons onderwijs. Tot slot willen naast de inrichting van het onderwijs zoals hierboven beschreven, de vele buitenlesactiviteiten en ons positieve schoolklimaat, er nadrukkelijk aan bijdragen dat onze leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige mensen die de regie over hun eigen leven kunnen nemen en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Ouder(s)/ verzorger(s) maken nadrukkelijk ook deel uit van dit leerproces. Een goede relatie tussen school en ouder(s)/ verzorger(s) bevordert de kansen en

prestaties van een leerlingen. Daarom betrekken wij hen er graag bij in het onderwijs dat het lyceum aanbiedt. Dit doen wij o.a. door het organiseren van exposities, tafeltjesavonden en ouderavonden. Het is belangrijk voor uw kind en voor ons dat u daarbij aanwezig bent en we kijken dan ook uit naar uw komst!

Dit schooljaar starten er in de bovenbouw 2 nieuwe teamleiders : mevrouw drs. B. Klein voor havo 4 en 5. Zij zal als interimteamleider aanwezig zijn totdat een reguliere teamleider geworven is. Voor vwo 4, 5 en 6 is de heer drs. J. Jamoena aangesteld. Beiden kijken enorm uit naar een intensieve samenwerking met zowel de leerlingen als u.

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school, het onderwijs, de ondersteuning, de (buiten) schoolse activiteiten en de regels. Alle actuele informatie is te vinden op onze website, www.hetlyceumrotterdam.nl. Hier is tevens de jaaragenda te vinden.

Ik wens alle leerlingen, hun ouder(s)/ verzorger(s) en alle medewerkers van Het Lyceum Rotterdam een succesvol en inspirerend jaar toe!

Dhr. F. Geelink

Directeur Het Lyceum Rotterdam



Niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium: onze missie

Het Lyceum Rotterdam is een school voor havo/atheneum/gymnasium in het hart van Rotterdam, maar niet zomaar een havo/atheneum/gymnasium. Naast het reguliere lesprogramma volgen onze leerlingen vakken binnen een extra richting: Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Het is onze missie dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen, doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooiën en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Belangrijk daarbij is de rol van de school als gemeenschap. We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplaats, waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om verder te groeien.

Op Het Lyceum Rotterdam krijgen leerlingen de tijd en ruimte om hun talenten te verkennen en te ontplooiën. Zij leren hun grenzen kennen en te verleggen waar dat nodig is. Uitgangspunt is steeds wie zij zijn en wie zij willen worden. Onze richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen bieden onze leerlingen het platform om door experiment en onderzoek zichzelf en de wereld waarin zij leven steeds beter te leren kennen. Leerlingen in deze belangrijke vormende fase in hun leven hebben een veilige omgeving nodig, waarin zij die experimenten kunnen doen. Een omgeving waarin zij fouten durven maken en docenten hen zelfs aanmoedigen om fouten te maken – omdat zonder fouten maken niemand kan groeien. Het Lyceum Rotterdam biedt de leerlingen die veilige omgeving. Op onze school maakt het niet hoe je eruit ziet of wat je dromen zijn, leerlingen krijgen waardering voor wie zij zijn en laten ook anderen in hun waarde.

Lessen op Het Lyceum Rotterdam

De essentie van de lessen op onze school is: leren door te ontdekken, door te ondernemen en door zelf te doen. De leerlingen gaan zelf aan het werk, waarbij hun motivatie en creativiteit van doorslaggevend belang zijn. De docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen – de stof die zij aanbieden sluit aan bij hun interesse en de fase van hun ontwikkeling. We zoeken voor iedere leerling de juiste balans tussen uitdagen, loslaten en houvast bieden. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is en excellente leerlingen kunnen extra vakken en programma's volgen

ter verdieping. Het Lyceum Rotterdam vormt een hechte gemeenschap waarin leerlingen dagelijks oefenen en waarin zij ook van elkaar leren.

Onze leerlingen volgen in de onderbouw naast de reguliere vakken zes lesuren per week vakken binnen hun richting en een lesuur Filosofie. In de bovenbouw zijn (m.u.v. examenjaar) dit maximaal twee lesuren en een lesuur Filosofie. Binnen de richtingen verloopt de aansluiting bij de intrinsieke motivatie van de leerlingen min of meer automatisch, omdat zij zelf de keuze gemaakt hebben voor Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Onze ervaring is dat de positieve leerhouding binnen de richtingen overslaat op reguliere vakken als Nederlands, Engels en wiskunde. De reguliere vakken zoeken regelmatig de verbinding met de richtingsvakken.

Gymnasium

Per aspera ad astra. Dit is Latijn, een prachtig examenvak op Het Lyceum Rotterdam. Welke richting er ook gekozen wordt – Kunst, Wetenschap of Ondernemen – aan Het Lyceum Rotterdam is het ook mogelijk de gymnasiumopleiding te volgen en een gymnasiumdiploma te behalen.

In de lessen Latijn en Grieks gaat de klassieke wereld open, vol goden en tragische helden. Je maakt kennis met verhalen (mythen), leert ontcijferen en met nieuwe ogen naar de wereld van nu te kijken. Overal vallen opeens sporen uit de Oudheid op, zoals ons woord 'democratie' of de stad Panem in De Hongerspelen. Latijn en Grieks volgen betekent stevig puzzelen op klassieke teksten, die vleugels geven om verborgen werelden te ontdekken. Alsof tegelijk naar het verleden en de toekomst gevlogen wordt. Per aspera ad astra: via moeilijkheden naar de sterren. Als je op het gymnasium zit krijg je ook extra excursies, die te maken hebben met de Klassieke Oudheid.

Wil je graag een klassieke opleiding volgen, maar je óók ontwikkelen in de Kunst, Wetenschap of Ondernemen? Bij Het Lyceum Rotterdam is deze unieke combinatie mogelijk! Daarin onderscheidt ons gymnasium zich dan ook van de andere (categorale) gymnasia in Rotterdam.

Ruimte om te excelleren: Het Leonardo Lab (projectklas)

Het Lyceum Rotterdam biedt talentvolle leerlingen veel kansen om hun talenten te ontplooiën. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en bewust in te zetten en de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen. Talent is het vermogen om uit te blinken in een of meer vakken of vaardigheden. Dat vermogen is niet alleen aangeboren, het is vaak ook een zaak van oefenen en doorzettingsvermogen. Hoogbegaafde leerlingen maken vaak onderdeel uit van deze groep. Zij verdienen net als alle andere leerlingen onderwijs dat afgestemd is op hun specifieke behoeftes. Door verbreding en verdieping in de lessen Kunst, Wetenschap en Ondernemen stimuleren we leerlingen en dagen we hen uit om te excelleren.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben bieden we extra mogelijkheden. Het gymnasium is er één van, maar we bieden ook het Leonardo Lab. In dit programma werken leerlingen onder begeleiding aan eigen projecten, soms tijdens reguliere lessen. De kern is dat de leerlingen voor een probleem gesteld worden en zelf moeten gaan ontdekken welke kennis en vaardigheden zij nodig hebben om tot een oplossing te komen. Dat is een andere insteek dan bij de meeste opdrachten die vaak 'top-down' gegeven worden. Deze manier van opdrachten vraagt de leerlingen een beroep te doen op hun metacognitieve vaardigheden en hun creatieve denkvermogen.

Talent en toelating

Leerlingen die kiezen voor Het Lyceum Rotterdam hebben talent of vermoeden talent bij zichzelf. Ze willen niet naar een gewone school voor havo/vwo en hebben ambities in de richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Op de basisschool zijn het de kinderen die altijd tekenen of knutselen of alles willen onderzoeken. Om toegelaten te worden op Het Lyceum Rotterdam moeten leerlingen een havo, havo/vwo of vwo advies van de basisschool hebben. Daarnaast moeten zij een opdracht maken voor de richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Voor de richting Kunst komt daar ook nog een portfolio bij met voorbeelden van eigen werk. Alle leerlingen schrijven een motivatiebrief. In een gesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) komt vooral de motivatie aan de orde. De manier waarop een leerling over het meegenomen werk praat, is minstens zo

belangrijk als het werkstuk zelf. Het gaat eerder om het proces, het enthousiasme en de creativiteit, dan om het eindresultaat.

Voor talent en toelating

Taal is onmisbaar om op school en in de maatschappij te functioneren. Wie de basistaalvaardigheden niet goed beheerst, heeft daar veel last van tijdens de schoolcarrière, maar ook daarna tijdens de vervolgopleiding en in het algemeen bij de zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving (Van Bijsterveldt-Vliegenthart, 2009). Om die reden besteedt Het Lyceum Rotterdam nadrukkelijke aandacht aan taalbeleid op school waarbij iedere leerling kan groeien op het gebied van taal. Dit doen we door het scheppen van een gunstig taalleerklimaat waarbij leesbevordering, woordenschat en tekstbegrip centraal staan.

Wat leesbevordering betreft, wordt er nauw samengewerkt met de Bibliotheek Rotterdam; een leesconsulent ondersteunt de school hierbij. Per jaar vinden er meerdere bibliotheekactiviteiten plaats, zoals de boekenroef en de Maakplaats poëzie. Ook krijgt iedere brugklasleerling de mogelijkheid om een gratis lidmaatschap van de bibliotheek af te sluiten. Daarnaast wordt er vanaf dit schooljaar een nieuwe bibliotheek gerealiseerd op school in de Kapel waar leerlingen boeken kunnen uitzoeken, lenen en lezen, maar waar leerlingen ook tot rust kunnen komen of kunnen studeren. Verder organiseert de school in samenwerking met Rotterdamse boekwinkels een pop-upstore voor alle leerlingen waarbij leerlingen uit een brede collectie een boek mogen uitzoeken passend bij hun niveau.

Naast de activiteiten in en buiten de school, heeft het taalbeleid ook een plek gekregen in het rooster van de brugklasleerlingen. In de eerste klas staat er een extra taaluur in het rooster: één lesuur per week waarin leerlingen hun taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat verbeteren aan de hand van verschillende methodes. Hierbij werken we nauw samen met andere vakken, want: taal is overal!

Ook bieden we, in samenwerking met de CED-groep, taalondersteuning aan aan de leerlingen die dit nodig hebben en graag willen. Gedurende het schooljaar nemen we bij de onderbouwleerlingen de toetsen Diataal en Route VO af, om hun taalniveau inzichtelijk te maken voor de leerlingen en hun ouders en het docententeam. Zo kunnen we voor iedere leerling bepalen wat nodig

is om op het gewenste niveau te komen. Op basis van de uitkomsten kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen, waarbij ouders, leerlingen en de school zullen samenwerken.

Indien daar aanleiding toe is, is ook aanvullend onderzoek naar dyslexie en/of dyscalculie mogelijk. Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring krijgen extra begeleiding en aanpassingen tijdens de les of toetsen (zoals verlenging toetstijd en gebruik van laptop). Ons dyslexiebeleid is gebaseerd op het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs.

Vervolgstudie en toekomstperspectief

De richtingen op Het Lyceum Rotterdam vormen een optimale voorbereiding op vervolgstudies. Het volgen van een extra richting vergroot de keuzemogelijkheid en helpt de leerling een keuze te maken voor zijn vervolgstudie. Leerlingen kunnen na het derde jaar ongeacht hun richting elk profiel kiezen. Bovendien zijn de drie richtingen geen strikt gescheiden domeinen – ook hier doen wij aan vakoverstijgend werken. In de visie van Het Lyceum Rotterdam moeten kunstenaars ook kunnen onderzoeken en ondernemen, wetenschappers ook creatief en ondernemend zijn en ondernemers ook creatief zijn en onderzoek kunnen doen. In elke richting leren de leerlingen hun eigen proces vorm te geven, stappen te volgen van idee naar plan, naar uitvoer en naar (zelf)evaluatie. Dat is een belangrijke vaardigheid voor elke vervolgstudie en onontbeerlijk voor toekomstige kunstenaars, wetenschappers en ondernemers. Maar ook wanneer leerlingen kiezen voor een studie of beroep buiten deze domeinen geeft het hen – vanwege de universele toepasbaarheid – een voorsprong.



Onderwijs

Tweejarige brugklas

Het Lyceum Rotterdam heeft een tweejarige brugklas. Alle leerlingen met een havo, havo/vwo of vwo-advies en een positieve toelating zijn plaatsbaar. Aan het einde van leerjaar 1 krijgt iedere leerling een voorlopige niveauaanduiding. Havo- en vwo-leerlingen volgen in leerjaar 2 nog samen onderwijs. Op het derde rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een definitieve niveauaanduiding naar havo of vwo. Dit schept kansen voor het maatwerk van Het Lyceum Rotterdam.

De richtingen uitgelicht

Leerlingen kiezen op Het Lyceum Rotterdam van het begin af aan voor een van de richtingen Kunst,

Wetenschap of Ondernemen of voor de Da Vinci-klas. De Da Vinci-klas is voor wie nog niet weet welke richting te kiezen en voor leerlingen die nog niet kunnen kiezen, omdat alle drie de richtingen hun interesse hebben. Zij maken eind klas 1 een definitieve keuze. Alle leerlingen volgen hun richtingsvakken met dezelfde groep leerlingen, de reguliere vakken volgen zij soms in gecombineerde groepen. De klas kan bijvoorbeeld bij Nederlands of Frans zijn samengesteld uit leerlingen uit de richtingen Kunst en Ondernemen. Zo bouwen leerlingen binnen hun richting een hechte band op met klasgenoten met wie zij hun interesse delen en leren zij tegelijkertijd veel leerlingen van de andere richtingen kennen.

Lessentabel onderbouw

Vak	1 HV	2 HV	2 gym	3 H	3 V	3 gym
Nederlands	4	3	3	3	3	3
Taaluur	1					
Engels	3	3	2	3	3	2
Wiskunde	4	3	3	3	3	3
Duits	0	3	2	3	3	2
Frans	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	0	0	0
Economie	0	0	0	2	2	2
Natuurkunde	0	2	2	2	2	2
Scheikunde	0	0	0	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	3	2	2	2	2	2
SLC (mentorles)	1	1	1	1	1	1
Latijn (optioneel)	1	0	3*	0	0	3*
Grieks (optioneel)	0	0	3*	0	0	3*
Richtingsvak	4	4	4	4	4	4
Filosofie	2	1	1	1	1	1
Grafimedia	2	2	1	1	1	1
* afhankelijk van groepsgrootte						

Da Vinci-klas

	klas 1
Da Vinci-klas	2
Da Vinci-klas creative art & design / creative science / creative business	2
Grafimedia	2
Filosofie	2

Vakken in de Da Vinci-klas

Onze Da Vinci-klas is vernoemd naar Leonardo Da Vinci, het schoolvoorbeeld van een Homo Universalis. Leonardo Da Vinci was een groot kunstenaar en tegelijkertijd wetenschapper en ondernemer. In de Da Vinci-klas liggen alle wegen voor de leerlingen nog open. Het is een jaar van experimenteren en zoeken naar wat hen fascineert, naar grenzen en ambities. De leerlingen maken kennis met vakken uit de drie richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen. Aan het einde van het eerste jaar maken de leerlingen een keuze voor één richting, in nauw overleg met de mentor en in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s).

te stimuleren die kwaliteiten verder te ontwikkelen. Zo kan iedere leerling zijn eigen 'beeldtaal' ontwikkelen om zich uit te drukken.'

Meerle Lokhorst, docent kunst

Tegen het einde van het eerste leerjaar verschuift de aandacht langzaam van vaardigheden en technieken naar ideeontwikkeling. Eerstejaars krijgen nog een duidelijke opdracht van de docent, daarna worden de opdrachten langer en moeten zij zelf meer invullen. Ze leren zelfstandig besluiten te nemen en zichzelf vragen te stellen: waar begin ik en waar wil ik eindigen? Wat zijn mijn ideeën? Wat wil ik laten zien? Wanneer is mijn kunstwerk af? Dit zijn vragen die horen bij het kunstenaarschap en de creatieve houding waar zij in de loop van de opleiding naar toewerken. In de bovenbouw doen zij dit binnen hun gekozen discipline, zoals tekenen, schilderen, ruimtelijk werk of digitale media.

'Wat heerlijk is aan de beeldende lessen is de energie van de leerlingen. Er is ontspanning, maar ook veel focus. Leerlingen kijken naar elkaars werk, stellen elkaar vragen en geven feedback. Als ze jong zijn gaat dat nog vaak over de techniek of de vorm. Hoe ouder ze worden, hoe meer ze met elkaar praten en nadenken over de inhoud.'

Meerle Lokhorst, docent kunst

Kunst

	klas 1	klas 2	klas 3
Art en design 2D	2	2	2
Art en design 3D	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting kunst

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Kunst gekozen hebben, zes uur les in kunstvakken van professionals met een achtergrond in de (beeldende) kunst. Docenten die als geen ander weten wat het is om iets te maken uit niets. Het eerste jaar begint met oefenen van vaardigheden en het onder de knie krijgen van technieken. In onze ateliers leren de leerlingen onder meer zagen, solderen, teken- en schildertechnieken.

'De diversiteit aan technieken en beeldende disciplines die wij bieden geven onze leerlingen een brede basis. Een idee vorm geven kan op veel verschillende manieren en met verschillende media.

Ons doel is om leerlingen bewust te maken van de kwaliteiten die zij als eigen persoon in zich hebben en ze

Wetenschap

	klas 1	klas 2	klas 3
Science	2	2	2
Creative science	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Wetenschap

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Wetenschap gekozen hebben, zes uur les in natuurwetenschappelijke en creatieve vakken. De docenten wakkeren hun fascinatie voor wetenschap verder aan en laten ze kennismaken met heel uiteenlopende onderwerpen. Eerstejaars voeren in teams kleine onderzoeken uit en leren vaardigheden zoals technisch tekenen, aan de hand waarvan zij hun eigen ontwerpen uitvoeren. Leerlingen leren hoe apparaten in elkaar zitten en hoe ze werken. Ze krijgen opdrachten als: hoe werkt een telescoop? Ze gaan op onderzoek uit, ontwerpen en bouwen daarna zelf een telescoop.

'Wij willen leerlingen de verschillende facetten van de wereld van de wetenschap laten ontdekken. Deze wereld is groot

en er zijn heel veel mogelijkheden. In die ontdekkingstocht proberen we aan te sluiten bij de hedendaagse wetenschap. Informatica is bijvoorbeeld een belangrijk onderdeel, in de loop van de opleiding gaan de leerlingen zelf coderen. Ze maken hun eigen apps, leren programmeren met Arduino en verdiepen zich in robotica.'

Christine Meinster, docent wetenschap

In alle leerjaren voeren leerlingen projecten uit volgens dezelfde stappen: plan van aanpak opstellen, ideeën schetsen, keuze maken, schetsen/technisch tekenen, model maken en presenteren. In de onderbouw ligt de nadruk op het oefenen van verschillende presentatietechnieken, zoals grafisch ontwerp en het bouwen van maquettes en modellen. De leerlingen krijgen in het begin nog veel sturing van de docent, maar op weg naar de middenbouw gaan ze steeds meer zelf sturen. Aan het einde van de opleiding laten ze zien wat ze kunnen met hun meesterproef: ze kiezen een onderwerp aan de hand van hun eigen interesse, schrijven een adviesrapport en presenteren het eindresultaat.

'Eerst laat ik mijn leerlingen uitzoeken wat zij leuk vinden binnen die grote wereld van de wetenschap. Ze kijken naar elkaar en leren van elkaar, zo vindt ieder zijn specialisme. In de bovenbouw ontwikkelen zij zichzelf met de dingen die ze gevonden hebben in de onderbouw.'

Christine Meinster, docent wetenschap

Ondernemen

	klas 1	klas 2	klas 3
Business	2	2	2
Creative business	2	2	2
Grafimedia	2	2	1
Filosofie	2	1	1

Vakken binnen de richting Ondernemen

In de onderbouw krijgen de leerlingen die voor Ondernemen gekozen hebben, zes uur les in vakken die samenhangen met creatief ondernemen en economie. De aandacht verschuift in de loop van de eerste drie jaar van de buitenkant van het ondernemen naar de binnenkant. De buitenkant is wat direct zichtbaar is: marketing, reclame, huisstijl, winkelinrichting, ideeën productontwikkeling en promotie. De leerlingen bedenken en ontwikkelen nieuwe producten, leren pitchen, brengen de markt in kaart en werken binnen het vak creative business aan aansprekende manieren van presenteren. De nadruk ligt op het samenwerken

in kleine teams, om tot nieuwe inzichten te komen en samen een flitsende presentatie te geven.

'Economie is niet 'geld verdienen'. Economie is wereldmens zijn. Loop naar buiten en je bent in de economie. Het belangrijkste is de manier waarop je jezelf en je omgeving organiseert en presenteert. Dat geldt niet alleen voor het vak ondernemen, maar voor alles wat je doet.'

Nilton Semedo, docent ondernemen

Richting de bovenbouw gaat Ondernemen steeds meer over de interne organisatie van een onderneming. Over wat onzichtbaar is: steeds meer economie en boekhoudkundige modellen. De leerlingen denken na over een eigen onderneming en moeten ervoor zorgen dat hun bedrijf levensvatbaar is en overeind blijft. Ze werken met het bedrijfskundige model plan-do-check-act, waarbij het gaat om continu bijstellen en verbeteren van processen. Daarbij trainen ze leiderschap, leren initiatief te nemen en zijn ingesteld op projectmatig werken.

'Heel belangrijk zijn de evaluaties en met name de zelfevaluaties. Als het product onder de maat is, maar de evaluatie goed, dan krijg je van mij een voldoende. Andersom een onvoldoende. Het gaat erom: weet je waar je mee bezig bent? Wat leer je hiervan? Het gaat om de bewustmaking van processen.'

Nilton Semedo, docent ondernemen

Bovenbouw

De laatste twee jaar (havo) of drie jaar (vwo) van de opleiding staan in het teken van de gekozen profielen. De leerlingen werken toe naar het eindexamen en volgen daarnaast nog gemiddeld twee lessen per week in hun richting plus een uur Filosofie. Zij kunnen de verbinding maken tussen hun richting, profiel en profielwerkstuk, maar dit is geen vereiste. Na drie jaar onderwijs op Het Lyceum Rotterdam zijn zij inmiddels getraind om zelf initiatieven te ontplooiën.

Profielkeuze en profielen

Aan het einde van het derde jaar kiezen leerlingen een (of twee) van de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek. Elk profiel bestaat uit een aantal verplichte vakken dat aangevuld kan worden met keuzevakken. Leerlingen volgen het profiel naast hun richting. Het is een belangrijke keuze, die samenhangt met de vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn mogelijkheden? Op Het Lyceum Rotterdam zijn dit de vragen die – al dan niet op de achtergrond – steeds bepalend zijn voor de ontwikkeling van onze

leerlingen. In het tweede jaar voert de mentor al gesprekken over studieloopbaan met elke leerling.

Vaak is de keuze voor een bepaald profiel een logische stap in dit proces, maar even vaak is het een wikken en wegen, omdat elk profiel een logische stap kan zijn. In het derde jaar maken de leerlingen kennis met de decaan, die hen ondersteunt om samen met hun ouder(s)/verzorger(s) een weloverwogen keuze te maken voor een profiel. Het Lyceum Rotterdam biedt binnen de vier profielen een palet aan keuzen, waarmee leerlingen een profiel met (extra) vakken kunnen samenstellen dat zoveel mogelijk beantwoordt aan wie ze zijn en welke toekomst zij voor zich zien.

Profielwerkstuk

Het profielwerkstuk is een verplicht onderdeel van de opleiding, de meesterproef van de leerlingen: een gedegen werkstuk over een onderwerp dat hen interesseert en aansluit bij één van de examenvakken.

Zij kunnen hun onderwerp laten aansluiten op de door hen gekozen richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen, maar dit is niet noodzakelijk. Voor het profielwerkstuk krijgen zij naast een beoordeling op de inhoud ook een beoordeling op vaardigheden: het opzetten van een onderzoek, experimenteren, analyseren, beschrijven en presenteren.

Extra vakken

Leerlingen kunnen kiezen om in een extra vak examen te doen. Dat kan een profielvak zijn of één van de vakken Filosofie, Kunst of Informatica. In de bovenbouw volgen de leerlingen nog twee lessen binnen hun richting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Filosofie is een verplicht vak voor elke leerling tot en met het voorexamenjaar – in het examenjaar volgen alleen de leerlingen nog Filosofie die het als examenvak gekozen hebben.

Lessentabel bovenbouw havo

Vak	havo 4	havo 5
Nederlands	4	3
Engels	3	3
Wiskunde A	3	3
Wiskunde B	4	3
Duits	3	3
Frans	3	3
Aardrijkskunde	2	3
Geschiedenis	3	2
Maatschappijleer	2	0
Biologie	3	3
Economie	3	3
Bedrijfseconomie	3	3
Natuurkunde	4	3
Scheikunde	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	1
Culturele kunstzinnige vorming	1,5	0
SLC (mentorles)	1	1
Richtingsvak K/W/O	2	0
Kunst examen	3	4
Filosofie	1	0
Filosofie examen	2	3
Informatica	3	3

Lessentabel bovenbouw atheneum en gymnasium

Vak	vwo 4	vwo 5	vwo 6
Nederlands	3	3	3
Engels	2	3	2
Wiskunde A	3	3	3
Wiskunde B	3	4	3
Duits	3	3	2
Frans	3	3	2
Aardrijkskunde	2	2	3
Geschiedenis	2	3	2
Maatschappijleer	0	2	0
Biologie	2	3	3
Economie	2	3	3
Bedrijfseconomie	2	2	3
Natuurkunde	3	3	3
Scheikunde	2	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	1
Richtingsvak K/W/O	2	2	0
Culturele kunstzinnige vorming	2	0	0
SLC (mentorles)	1	1	1
Kunst examen	3	3	4
Filosofie	1	1	0
Filosofie examen	2	3	3
Informatica	3	2	2
Latijnse taal en cultuur	4*	4*	4*
Griekse taal en cultuur	4*	4*	4*

*afhankelijk van groepsgrootte

Brede vorming

Burgerschap

Burgerschap is een begrip dat verwijst naar het maatschappelijk functioneren van mensen. Voor leerlingen wordt burgerschap wel omschreven als een begrip dat uiteenlopende sociale taken omvat: omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, democratisch handelen en maatschappelijk verantwoord handelen. Op Het Lyceum Rotterdam wordt zowel vanuit het pedagogisch klimaat als vanuit het curriculum vorm gegeven aan het burgerschapsonderwijs.

Leerlingen van Het Lyceum Rotterdam maken op verschillende manieren kennis met andere culturen en leefwerelden. Deels gaat dit vanzelf, doordat zij op een school zitten in een grootstedelijke context waar de diversiteit automatisch aanwezig is. Diversiteit is meer dan alleen maar culturele/etnische diversiteit. Het verwijst ook naar verschillen in waarden, normen, leeftijd, gender, overtuigingen, fysieke kenmerken, seksuele identiteit, sociaal- economische positie, kennis en vaardigheden tussen individuen in de school, in de stad en in de samenleving. Als school waarderen we de diversiteit en zien het als kracht voor onze school. Dat stralen we uit en leven we na. Maar voor een groot deel wordt dit ook gestimuleerd door het schoolprogramma. Belangrijke elementen hierin zijn het vak Filosofie, dat alle leerlingen vanaf klas 1 volgen, het vak Maatschappijleer en onze HLR-dagen, de excursies en reizen en de inspraak van leerlingen middels de leerlingenraad. Tijdens de schooltijd groeit bij leerlingen zo de bewustwording ten aanzien van verschillen in persoonlijke omstandigheden en culturele achtergronden. Ze leren in te zien wat de waarde is van het accepteren en respecteren van verschillen en dat dit belangrijk is om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Filosofie

Alle leerlingen volgen vanaf klas 1 het vak Filosofie. Het vak Filosofie is op Het Lyceum Rotterdam gericht op het stimuleren van het denken: logisch denken, creatief

denken, probleemoplossend denken. Leerlingen leren denken, daar gaat het om. Op die manier is Filosofie ondersteunend aan de andere vakken op Het Lyceum Rotterdam. Vanwege dit fundamentele karakter volgen alle leerlingen gedurende de hele opleiding het vak Filosofie, tot en met het jaar voor het eindexamen. Het eerste jaar begint met helder, logisch redeneren over waarom de dingen zijn zoals ze zijn. Niet alleen dát de dingen zijn, maar: kun je ook verklaren waaróm ze zijn zoals ze zijn? Niet alleen zwart en wit van elkaar kunnen onderscheiden, maar beredeneren dat het hier gaat om een verschil in kleur.

'In het begin vinden leerlingen Filosofie moeilijk. Ik begin met één idee, van één filosoof. Daarna komt er nog een bij, daarna nog een. Ze beginnen het te begrijpen, leren verbanden zien en gaan zelf verbanden leggen. Dan wordt het opeens heel leuk.'

Martijn Balm, docent filosofie

De lessen hebben een theoretisch en een praktisch gedeelte. Na de bespreking van een idee of theorie, werken de leerlingen in groepjes aan de verwerking en daarna in stilte aan een opdracht. Dat kan een gedicht zijn of een verhaal, een mindmap of een weergave van een filmfragment. Het abstractieniveau is hoog, al in het eerste jaar gaat het over empirisme en rationalisme. In het tweede jaar ligt de nadruk op ethiek, ook in relatie tot sociale media en omgangsvormen. Vanaf het derde jaar zijn de lessen meer specifiek voor de gekozen richting: wetenschapsfilosofie, esthetica of retorica. Leerlingen die Filosofie als examenvak kiezen, volgen vanaf het vierde jaar tot aan het eindexamen twee of drie uur extra Filosofie in de week.

'Ik hoor leerlingen over wiskunde zeggen: 'gewoon, zoals je het bij Filosofie doet.' Misschien zijn ze zich er niet van bewust dat ze bij andere vakken toepassen wat ze bij Filosofie leren, maar als ik dit soort opmerkingen hoor, dan weet ik dat dat precies is wat ze doen. Exact redeneren, logisch nadenken.'

Martijn Balm, docent filosofie

HLR-dagen en excursies

Het Lyceum Rotterdam hecht aan een nauwe relatie tussen school en samenleving. Vooral tijdens de HLR-dagen en de excursies, die we een aantal maal per jaar organiseren voor alle klassen, komen de leerlingen intensief in aanraking met de werkelijkheid buiten de schoolmuren.

Twee keer per jaar leggen we alle lessen op het rooster een aantal dagen stil om met de hele school de HLR-dagen te doen binnen en buiten de school. Leerlingen van de drie richtingen vormen samen teams en trekken erop uit. Ze spiegelen zich aan professionals uit de kunsten, de wetenschap of het bedrijfsleven, bij wie zij workshops en lessen volgen. Ze bezoeken musea, bedrijven en andere instellingen. Ze leren technieken en vaardigheden van docenten uit een andere dan hun eigen richting. Deze dagen gonst Het Lyceum Rotterdam van de activiteiten. De wijde omtrek van de school verandert in een groot laboratorium waar optredens en exposities elkaar in rap tempo opvolgen.

Internationalisering en buitenlandreizen

In het tweede en derde leerjaar maken de leerlingen korte reizen naar buitenlandse steden die cultureel en historisch van belang zijn. Zo leren zij bijvoorbeeld Parijs kennen, om gevoel te kweken voor het Europese erfgoed en met eigen ogen te zien wat ons met andere landen en culturen verbindt.

In klas 4 kunnen leerlingen kiezen voor een reis naar het buitenland (Lissabon of Barcelona) of een excursieprogramma in Nederland. Tijdens de reis volgen leerlingen een intensief programma. Ze bezoeken de belangrijkste bezienswaardigheden van de stad. Het excursieprogramma in Nederland bevat bezoeken aan o.a. Maastricht en Den Haag.

Extra internationale programma's

Het Lyceum Rotterdam heeft afgelopen jaren met enkele klassen deel genomen aan een uitwisselingsprogramma met leerlingen uit Spanje en Italië binnen het Erasmusplusprogramma. Dit programma stond in het



teken van Duurzaamheid, een thema dat binnen het vak aardrijkskunde een belangrijke rol speelt.

Er bestaan ook particuliere internationale programma's die door particuliere organisaties buiten school georganiseerd worden. In een enkel geval kan de school toestemming geven hieraan deel te nemen. Toestemming is afhankelijk van de inhoud en aard van het programma, de resultaten van de leerling en de planning in het jaarrooster. Er dient vroegtijdig een aanvraag gedaan te worden bij de leerlingcoördinator.

Exposities en presentaties

Spannend én leerzaam voor onze leerlingen: het moment dat zij hun werk aan de buitenwereld presenteren. Ze richten exposities in en geven presentaties. Onze kapel verandert meerdere malen per jaar in een expositieruimte. Natuurlijk zijn ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen van harte welkom bij deze exposities. Leerlingen kunnen ook een andere locatie binnen of buiten de school kiezen om hun creaties te tonen. Met groeiend zelfvertrouwen leren zij voor de dag te komen met hun werk, omdat het een terugkerend en integraal onderdeel van het onderwijs vormt.

HLRaad

Het Lyceum Rotterdam heeft een actieve leerlingenraad: de HLRaad. Deze is belangrijk, omdat we de inbreng en visie van de leerlingen zeer serieus nemen. Leerlingen met vragen of klachten over het rooster, lestijden, excursies en alle mogelijke andere praktische onderwerpen kunnen bij de HLRaad terecht, die regelmatig overleg voert met de schoolleiding. De HLRaad organiseert ook, samen met de activiteitencommissie, feesten, sport- en spelactiviteiten en themabijeenkomsten. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de onderlinge verbondenheid en de sfeer op school.

ICT in de les en Grafimedia

Leren omgaan met ICT neemt een belangrijke plek binnen ons onderwijs in, evenals het creatief inzetten van deze vaardigheden. Niet alleen bereidt dit onze leerlingen voor op hun toekomstige studie en beroep, ze hebben er ook meteen profijt van bij het uitwerken van opdrachten, stages en eindexamen. Naast de instrumentele ICT-vaardigheden besteden we aandacht aan burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden,

voor zover deze betrekking hebben op het gebruik van internet en sociale media.

Alle leerlingen volgen het vak Grafimedia, waarbij zij de aangeleerde technieken en vaardigheden toepassen binnen hun richting. Zij leren grafische en audiovisuele presentaties te maken door veel te experimenteren met verschillende computerprogramma's. ICT-vaardigheden zijn hier een middel, met het doel om leerlingen te trainen in het (visueel) presenteren van zichzelf en hun werk. Leerlingen maken zich programma's eigen voor multimedia, printmedia en audiovisuele media, zoals Photoshop, InDesign, Illustrator, iMovie, Garageband en SketchUp. Zij werken op eigen niveau en tempo aan hun opdrachten, wat veel ruimte biedt voor differentiatie.

'Sommige leerlingen doen precies wat op het beoordelingsformulier staat, anderen bezorgen me kippenvet. In het eerste geval krijgen ze een 8, in het tweede een 9 of 10.'

Ratna Werry, docent Grafimedia & Kunst

Iedere leerling begint in het eerste jaar met het opbouwen van een eigen portfolio op internet, met als eerste opdracht om het portfolio vorm te geven en te ordenen. In de loop van de opleiding vullen de leerlingen het portfolio met hun werk. In de onderbouw ligt de nadruk op het aanleren van vaardigheden en leren werken met digitale tools. In de bovenbouw gaat het steeds meer om de inhoud van de boodschap, om het uitdrukken van ideeën en gevoelens.

'De kippenvelfactor heeft te maken met emotie: wat doet dit werk met me? Daar zijn geen regels voor. Het hangt samen met talent, volwassenheid en kritisch vermogen - precies wat we hier willen ontwikkelen.'

Ratna Werry, docent Grafimedia & Kunst

KWO-kelder

Ons gebouw heeft een eigen ruimte waar ontwerpen uitgevoerd kunnen worden: de KWO-kelder. In deze ruimte wordt les gegeven door alle richtingen (Kunst, Wetenschap en Ondernemen). De ruimte is multifunctioneel ingericht. Er is plaats voor instructie, werken met laptops en een grote ruimte om te werken met (hand)gereedschappen en elektrische machines. Deze werkplek biedt leerlingen dus veel mogelijkheden: samenwerken met de andere richtingen, zelfstandig werken, werken met geavanceerde apparatuur, zoals een lasersnijder of een 3D-printer: het is allemaal mogelijk.

Cambridge Engels en Delf Frans

Voor leerlingen die dat aankunnen en die daar belangstelling voor hebben, wordt in havo, atheneum/gymnasium 4 en 5 Cambridge Engels aangeboden. Leerlingen kunnen hiermee een internationaal erkend certificaat halen dat toegang geeft tot instellingen voor hoger onderwijs in Engeland en de Verenigde Staten. Ook bij Frans is het mogelijk extra taalexamen te doen in het Delf-programma. Delf staat voor Diplome d'Études en Langue Française.

Buitenlesactiviteiten na schooltijd

Voor leerlingen die na de lessen nog niet genoeg hebben van leren bieden we na schooltijd extra activiteiten aan, zoals Muziek, Schaken en de Debatclub. Dit aanbod kan per jaar verschillen. Ook kunnen leerlingen meewerken in de redactie van de Schoolkrant of lid worden van de leerlingenraad.



Leerlingbegeleiding en ondersteuning

Mentor / schoolloopbaancoaching

De mentor is verantwoordelijk voor de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen en is hun rots in de branding. Hij bouwt een band met leerlingen op, door wekelijkse gesprekken met de hele klas tijdens het slc-uur en door regelmatig één op één met de leerlingen te praten. De mentor begeleidt de groepsprocessen in de klas en ziet toe op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Zo komen de dagelijkse gang van zaken, sociale vaardigheden en studievvaardigheden evenredig aan bod. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en onderhoudt contacten met hen, andere docenten en de schoolleiding.

Om nieuwe leerlingen een goede start te laten maken op Het Lyceum Rotterdam, maken zij al voor de zomervakantie kennis met hun mentor en nieuwe klas. In de individuele gesprekken met de leerlingen kunnen alle dimensies van het leven langskomen. Hun studieprestaties en motivatie, maar ook bijzondere omstandigheden thuis en het welbevinden op school en in de groep. De mentor biedt een luisterend oor en is tegelijkertijd gericht op het versterken van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef van de leerlingen. In de loop van het tweede jaar voert de mentor gesprekken met de leerlingen over determinatie en over de studieloopbaan in het algemeen. Onderdeel hiervan zijn de opbouw van het digitale portfolio, het leren reflecteren op zichzelf en hun werk en het kiezen van een vervolgstudie.

Decaan

Er zijn twee decanen verbonden aan de school. Zij helpen de leerlingen bij hun profiel – en

studiekeuze. Dat doen zij door het verzorgen van keuzebegeleidingsprogramma's, het aansturen van mentoren en individuele gesprekken met leerlingen en ouders. De decanen zijn mw. R. Werrij (klas 3), rwerry@lmc-vo.nl, en mw. M. Wasserman (bovenbouw), mwasserman@lmc-vo.nl.

Extra begeleiding

Het kan voorkomen dat leerlingen begeleiding en ondersteuning nodig hebben die buiten de expertise van de mentor valt. De mentor kan in dat geval in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) ondersteuning vragen bij de ondersteuningscoördinatoren.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de extra ondersteuning binnen school. Zij leiden het interne schoolondersteuningsteam en verwijzen de leerling naar beschikbare expertise binnen of buiten school. De ondersteuningscoördinatoren zijn mevrouw Annotee (sannotee@lmc-vo.nl) en mevrouw Halkes (mhalkes@lmc-vo.nl).

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Zij maakt deel uit van het zorgteam. De schoolmaatschappelijk werkster onderzoekt met de leerling waarom het niet zo goed gaat op school, wat het probleem is en waar mogelijke oplossingen kunnen liggen. Soms is het nodig om de ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij hulp aan de leerling, bijvoorbeeld als

een verwijzing naar een voorziening voor geestelijke gezondheidszorg (GGZ) verstandig lijkt. De mentor en de teamleider worden door middel van een kort verslag op de hoogte gehouden van de stappen en afspraken die de schoolmaatschappelijk werkster en de leerling/ouder(s)/verzorger(s) samen maken tijdens hun gesprekken. Daarbij wordt de geheimhoudingsplicht door de schoolmaatschappelijk werkster strikt in acht genomen; wat inhoudelijk besproken wordt, blijft vertrouwelijk. Schoolmaatschappelijk werk is bereikbaar via mevrouw A. van den Boom (Avandenboom@lmc-vo.nl).

Begeleider Passend Onderwijs

Ook de BPO (Begeleider Passend Onderwijs) behoort tot het zorgteam en geeft vorm aan het passend onderwijs op school. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen en af te ronden kan de BPO'er hulp bieden. Denk hierbij aan het helpen plannen en organiseren van schoolwerk, begeleiding van mentoren, ondersteuning van ouder(s)/verzorger(s) etc. Onze begeleider Passend Onderwijs is mevrouw K. van Bree. Mevrouw Van Bree is bereikbaar via: kvanbree@lmc-vo.nl.

School Ondersteunings Team

Onze zorgverleners maken deel uit van het School Ondersteunings Team (SOT), dat zes maal per jaar bijeenkomt onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator. Hierin hebben ook de leerplichtambtenaar en de bovenscholse ondersteuningscoördinator van het LMC zitting. Het School Ondersteunings Team geeft adviezen over de wenselijkheid van een hulptraject en de te ondernemen actie.

Dyslexie/Remedial teaching

Dyslectische leerlingen, die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring, krijgen een zo goed mogelijke ondersteuning op Het Lyceum Rotterdam. De remedial teacher is het aanspreekpunt voor leerlingen, docenten, ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners. Bij duidelijke aanwijzingen van dyslexie adviseert hij of zij een onderzoek door een erkend psychologisch/orthopedagogisch bureau. Het Lyceum Rotterdam biedt maatwerk voor dyslectische leerlingen conform het dyslexieprotocol. Per leerling wordt bekeken of er aanvullende hulpmiddelen noodzakelijk zijn. De remedial teacher is te bereiken via de ondersteuningscoördinatoren.

Huiswerkklas

We bieden een aantal middagen in de week een huiswerkklas aan: leerlingen kunnen hier onder toezicht in alle rust hun huiswerk maken. De huiswerkklas is bedoeld voor leerlingen die thuis geen rustige plek hebben en/of zonder toezicht moeilijk tot werken komen. Meer informatie hierover is te verkrijgen bij de leerlingcoördinatoren.

Huiswerkbegeleiding

Het is ook mogelijk om huiswerkbegeleiding te krijgen. Leerlingen leren dan plannen en organiseren en kunnen ook overhoord worden. Hiervoor hebben wij een commercieel huiswerkbegeleidingsbureau in huis. Er zijn eigen kosten verbonden aan deze begeleiding. Ouder(s)/verzorger(s) maken de afspraken met het huiswerkbegeleidingsbureau zelf.

Antipestbeleid

Het Lyceum Rotterdam heeft een eigen antipestcoördinator. Zij heeft zicht op de beleving van veiligheid van leerlingen, op klachten en incidenten binnen de school en op mogelijke veiligheidsrisico's. De antipestcoördinator formuleert beleidsadviezen en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. De antipestcoördinator coördineert in samenwerking met de directie het antipestbeleid. De antipestcoördinator is mevrouw De Miranda en is te bereiken via mdemiranda@lmc-vo.nl.

Vertrouwenscontactpersonen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot een van de vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam. De vertrouwenscontactpersonen hanteren geheimhouding. De vertrouwenscontactpersonen zijn: de heer drs. M. Visscher, mvissscher@lmc-vo.nl en mevrouw S. Fernandes-Goncalves, sfernandes@lmc-vo.nl.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden, de plek waar leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) advies en ondersteuning kunnen vinden op het gebied van gezondheid, opvoeding en verzorging. Naast jeugdverpleegkundigen werken op het centrum ook

jeugdartsen, pedagogen en andere deskundigen. Meer informatie over het aanbod en de vestigingen van het CJG is te vinden op www.cjg.nl.

In het eerste jaar voert de jeugdverpleegkundige een vertrouwelijk gesprek met alle leerlingen over hoe het met hen gaat. Daaraan voorafgaand vullen de leerlingen in de klas twee vragenlijsten in over hun gezondheid en ontwikkeling. In het jaar voor het eindexamen vullen zij weer een digitale vragenlijst in over hun gezondheid en levensstijl. Dit levert een persoonlijk gezondheidsprofiel op en op hun situatie toegesneden tips voor een gezonde levensstijl.

De jeugdverpleegkundige organiseert ook inloopsprekken. Hier kunnen de leerlingen terecht met alle vragen die hen bezighouden, bijvoorbeeld over hun gezondheid, de situatie thuis, school of seksualiteit. Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Extra ondersteuning

Wet Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Een belangrijk onderdeel van passend onderwijs is dat scholen zorgplicht hebben. Het Lyceum Rotterdam behoort tot het samenwerkingsverband passend onderwijs Koers-VO, het samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam. Vanuit de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Van scholen wordt verwacht dat zij basis- en basisplus-ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen en extra ondersteuning voor een deel van haar leerlingen. Scholen bepalen zelf - in samenwerking - met de ouder(s)/verzorger(s) of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er sprake is van 'extra ondersteuning', dan wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld en bepaald hoe de ondersteuning het best kan worden vormgegeven en wie daarbij nodig is.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben stelt de school – in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en leerling – een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Vanaf de eerste schooldag heeft een school hiervoor zes weken de

tijd. Een OPP is dus nodig voor alle leerlingen in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (vso), en voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen op een school voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat onder meer het verwachte toekomstperspectief en de ondersteuning die de school biedt. Minstens één keer in een jaar wordt het OPP met ouder(s)/verzorger(s) en leerling geëvalueerd.

Schoolondersteuningsprofiel

De wet Passend Onderwijs stelt ook dat alle scholen een schoolondersteuningsprofiel moeten hebben, dat ouder(s)/verzorger(s) en andere scholen inzicht geeft in het ondersteuningsaanbod van de school. In de regio Rotterdam hebben we gekozen voor een schoolprofiel waarin niet alleen het ondersteuningsaanbod, maar ook het onderwijsaanbod van de school vermeld is. De schoolprofielen van alle scholen zijn te vinden op www.koersvo.schoolprofielen.nl. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR. Elk jaar worden na de herfstvakantie (rond 1 november) de aangepaste profielen zichtbaar op de website Schoolprofielen en de website van de school.



Organisatie



Jaarinrichting en lestijden

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden:

Periode 1:
augustus/september/oktober/november

Periode 2:
december/januari/februari/maart

Periode 3:
april/mei/juni/juli

Twee keer in het jaar zijn er de zogenaamde HLR-dagen, waarvan het programma enkele weken voor de start aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) bekend wordt gemaakt. Het meest actuele jaarrooster inclusief vakanties kunt op onze website vinden (www.hetlyceumrotterdam.nl).

Pauze	11.55 uur - 12.20 uur
5e uur	12.20 uur - 13.00 uur
6e uur	13.00 uur - 13.40 uur
7e uur	13.40 uur - 14.20 uur
8e uur	14.20 uur - 15.00 uur

Lesrooster en lesuitval

Elk jaar besteden wij veel aandacht aan de samenstelling van het rooster, waarbij het streven is om de lessen voor de onderbouw op elkaar te laten aansluiten zonder tussenuren. In verband met de verschillende vakkenpakketten zijn tussenuren in de bovenbouw onvermijdelijk. Natuurlijk proberen wij lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Als er toch lessen uitvallen melden wij dat 's ochtends vroeg via Magister. De bedoeling is dat leerlingen zelf 's ochtends kijken of er wijzigingen zijn voor die dag. In de onderbouw worden uitgevallen lessen zoveel mogelijk opgevangen.

Lestijden 50-minutenrooster

1e uur	09.00 uur - 09.50 uur
2e uur	09.50 uur - 10.40 uur
Pauze	10.40 uur - 11.00 uur
3e uur	11.00 uur - 11.50 uur
4e uur	11.50 uur - 12.40 uur
Pauze	12.40 uur - 13.10 uur
5e uur	13.10 uur - 14.00 uur
6e uur	14.00 uur - 14.50 uur
Pauze	14.50 uur - 15.00 uur
7e uur	15.00 uur - 15.50 uur
8e uur	15.50 uur - 16.40 uur

Vakantieregeling

Herfstvakantie	14/10/23 – 22/10/23
Kerstvakantie	23/12/23 – 07/01/24
Voorjaarsvakantie	17/02/24 – 25/02/24
Goede Vrijdag, 2e Paasdag	29/03/24 – 01/04/24
Meivakantie (incl Koningsdag en Hemelvaartsdag)	27/04/24 – 12/05/24
2e Pinksterdag	20/05/24
Zomervakantie	13/07/24 – 25/08/24

Leerlingen vrije dagen i.v.m. studiedagen personeel

Maandag	21/08/23
Maandag	30/10/23
Vrijdag	22/12/23
Donderdag	01/02/24
Woensdag	13/03/24
Donderdag	13/06/24
Vrijdag	12/07/24

Lestijden minirooster

1e uur	09.00 uur - 09.40 uur
2e uur	09.40 uur - 10.20 uur
Pauze	10.20 uur - 10.35 uur
3e uur	10.35 uur - 11.15 uur
4e uur	11.15 uur - 11.55 uur

Toetsbeleid

Het Lyceum Rotterdam heeft een toetsbeleid vastgelegd, waarin afspraken zijn gemaakt over o.a. het maximum aantal toetsen per dag, de wegingen en de maximum nakijktijd. In dit toetsprotocol zijn de rechten én plichten van docenten en leerlingen vastgelegd. Het toetsprotocol is te vinden op de website.

Rapporten

Na iedere periode ontvangen de leerlingen een rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. Op het eindrapport wordt dit gemiddelde op een heel cijfer afgerond. Havo- en vwo-leerlingen volgen in leerjaar 2 nog samen onderwijs. Op het tweede rapport van leerjaar 2 geven de vakdocenten een voorlopige niveauaanduiding. Een leerling gaat over naar een volgend leerjaar als hij voldoet aan de bevorderingsnorm.

In de examenklassen zetten de leerlingen een handtekening op de complete cijferlijst, voordat de cijfers worden opgestuurd naar DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Twee keer in het jaar organiseren wij ouder - leerling - mentorgesprekken. Ook wordt er een 'tafeltjesavond' georganiseerd. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen die avond op afspraak spreken met een aantal docenten. De aanwezigheid van de leerling is daarbij wenselijk.

Bevorderingsnormen en doubleren

Het Lyceum Rotterdam werkt met voortschrijdende gemiddelden. De bevorderingsnormen van alle leerjaren staan op onze website. Een leerling kan niet tweemaal hetzelfde leerjaar of twee opeenvolgende leerjaren doubleren, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden. Leerlingen uit leerjaar 1 kunnen niet doubleren.

Revisie

In het geval er bij doubleren van een leerling sprake is van bijzondere omstandigheden of relevante informatie, die niet ten tijde van de rapportvergadering bij de teamleider, leerlingcoördinator en docenten bekend waren, kunnen ouder(s)/verzorger(s) revisie aanvragen aangaande de beslissing van de docentenvergadering bij de rector. Dat dient te gebeuren vóór de in het jaarrooster vermelde deadline. Er kan niet voor twee opeenvolgende leerjaren revisie aangevraagd worden.

De rector bepaalt na overleg met de teamleider, leerlingcoördinator en/of mentor of de revisieaanvraag gehonoreerd wordt. Indien de revisie plaatsvindt komen de docenten nogmaals bijeen in een revisievergadering, waarin zij de nieuwe informatie wegen en een nieuwe beslissing nemen. Deze beslissing is bindend.

Schoolexamen en programma van toetsing en afsluiting (pta)

In de vierde havo en vijfde vwo beginnen de leerlingen al aan hun schoolexamen. Binnen de door de wet gestelde kaders heeft onze school een programma van toetsing en afsluiting (pta). Daarin staat een overzicht van de schoolexamens met de daarbij behorende stofomschrijving, de toetsperiode waarin ze zijn gepland en wanneer en hoe de vakken worden afgesloten. Het programma van toetsing en afsluiting en het schoolexamenreglement zijn ook te vinden op de website. Het examendossier (dat alle gegevens van het schoolexamen omvat) wordt afgesloten aan het eind van het examenjaar, voordat het Centraal Examen begint.

Magister

Het Lyceum Rotterdam gebruikt het digitale programma Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden onder andere de adresgegevens van de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en de behaalde cijfers en de aanwezigheid van de leerling vastgelegd. Magister bevat ook een Elektronische Leer Omgeving (ELO). Hier kunnen de leerlingen huiswerk, opdrachten, toetsen, studiewijzers en digitaal lesmateriaal terugvinden. Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen bij de start van de schoolloopbaan een persoonlijke inlogcode.

Absentie

Als een leerling door ziekte, familieomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden een (deel van de) dag niet naar school kan komen, dan dienen de ouder(s)/verzorger(s) voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33) of per mail (HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren.

Bezoek aan (tand)arts en orthodontist

Bezoek aan (tand)arts, orthodontist en andere medische specialisten dient zoveel mogelijk buiten schooltijd en buiten de toetsweken plaats te vinden. Indien een dergelijk bezoek niet buiten schooltijd kan plaatsvinden dienen ouder(s)/verzorger(s) de school hierover vooraf aan het verzuim telefonisch (010 477 00 33) of per mail

(HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren bij de verzuimcoördinator.

Ziekte tijdens de lesdag

Als een leerling tijdens de lesdag ziek wordt, of om andere redenen de lessen niet meer kan volgen, meldt hij zich bij de receptie. Nadat contact is opgenomen door de school met een van de ouder(s)/verzorger(s) kan de leerling de school verlaten. Is de leerling de volgende dag nog ziek, dan dienen de ouder(s)/verzorger(s) voor 8.30 uur de school telefonisch (010 477 00 33) of per mail (HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl) te informeren.

Te laat

Als een leerling niet op tijd is voor de lessen, meldt hij zich altijd bij de receptie. Bij ongeoorloofd verzuim moet de leerling zich de volgende dag om 8.30 uur op school melden. Bij meerdere keren te laat komen, meldt de leerling zich om 8.00 uur of volgt een andere sanctie. Veelvuldig te laat komen (vanaf 9x te laat) kan leiden tot een melding bij leerplicht.

Verzuimcontrole

Docenten nemen elk lesuur de absentie op. Tijdens het eerste lesuur en aan het einde van de lesdag worden de absents gecontroleerd aan de hand van de meldingen. Als een leerling absent is zonder melding, dan neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Bij ongeoorloofd verzuim volgt een sanctie in de vorm van nablijven, waarbij de gemiste uren dubbel worden ingehaald. Bij langdurig verzuim en bij herhaald ongeoorloofd verzuim doet de school een melding bij leerplicht.

Huiswerkvrij

Een leerling kan het huiswerk en activiteiten na schooltijd op elkaar afstemmen door vooruit te werken met behulp van de werkwijzers/studieplanners. Maar er kunnen zich altijd onverwachte omstandigheden voordoen waardoor leerlingen hun huiswerk niet kunnen doen. In een dergelijk geval wordt ouder(s)/verzorger(s) verzocht een briefje mee te geven met een verzoek om 'huiswerkvrij' of per mail contact op te nemen met de betreffende docent. In het geval van bijzondere omstandigheden kunnen ouder(s)/verzorger(s) altijd contact opnemen met de mentor of leerlingcoördinator van hun kind.



Verlof

In de Leerplichtwet is geregeld dat een leerplichtige jongere de school moet bezoeken op de momenten dat er onderwijs wordt gegeven. In sommige zwaarwegende omstandigheden kunnen ouder(s)/verzorger(s) een dag of enkele dagen 'extra verlof' aanvragen buiten de schoolvakanties om. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen het verlofformulier digitaal invullen op de website en mailen naar HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl.

Verlofaanvragen tot 10 dagen worden behandeld door de teamleider. Voor verlof langer dan 10 dagen is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. De leerling maakt met de mentor en de docenten afspraken om de gemiste lesstof in te halen. Ongeoorloofde afwezigheid melden wij aan de leerplichtambtenaar, waarop een officiële waarschuwing of een procesverbaal kan volgen.

Verwijderd uit de les

Een uit de les verwijderde leerling meldt zich meteen bij de leerlingcoördinator. De leerling vult een

verwijderingsverslag in en bespreekt dit na de les met de docent. De docent legt een sanctie op. De volgende dag moet de leerling het verwijderingsverslag, ondertekend door een van de ouder(s)/verzorger(s), op school inleveren bij de leerlingcoördinator. Bij meer dan 3x verwijderd te zijn wordt de leerling intern geschorst, bij meer dan 6 verwijderingen uit de les wordt de leerling niet alleen opnieuw geschorst, maar ook aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

Schoolregels en afspraken

De belangrijkste basisregel voor leerlingen en medewerkers aan onze school is dat eenieder respect heeft voor zichzelf, voor anderen (ongeacht sekse, seksuele geaardheid, religieuze, sociaal-economische en/of culturele achtergrond), voor de werkomgeving en voor de doelstellingen van de school.

Dat betekent dat iedere leerling:

1. Actief bijdraagt aan zijn eigen (onderwijs) leerproces en aan dat van anderen o.a. door afspraken na te komen, op tijd te komen, verantwoordelijkheid te nemen en anderen te ondersteunen;

2. Volgens de voorschriften en aanwijzingen gebruik maakt van de aanwezige voorzieningen (dienstverlening, computers, meubilair, lokaal en gebouw);
 3. Zorgvuldig omgaat met andere mensen, hun eigendommen en de eigendommen van school;
 4. De regels van de school naleeft;
 5. Geen uitlatingen via de sociale media* doet die personeel, leerlingen en/of de school kunnen schaden.
- *zie ook pestprotocol

Onderstaande regels gelden voor alle leerlingen van Het Lyceum Rotterdam in alle schoollocaties van Het Lyceum Rotterdam (Beukelsdijk en Walenburgerweg) en tijdens alle schoolactiviteiten binnen en buiten de les. Voor de Walenburgerweg gelden nog aanvullende regels, zie . Extra schoolregels locatie Walenburgerweg.

Schoolregels

1. Je bent beschikbaar voor onderwijs en andere schoolse zaken tussen 8.30 uur en 17.00 uur ongeacht het lesrooster. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar enkele verplichte avond- en/of weekendactiviteiten die tijdig aangekondigd zullen worden.
2. Indien je op de fiets komt, plaats je je fiets in de rekken achter op het schoolplein (klas 1 en 2) en achter in de rekken naast en voor de school (vanaf klas 3). Het is niet toegestaan om de fiets op de stoep voor de school of aan het G.W. Burgerplein te plaatsen.
3. Je legt je jas bij binnenkomst in je kluisje. Jassen zijn in de lokalen niet toegestaan.
4. Petjes, mutsen en andere hoofdbedekking zijn in lessituaties niet toegestaan. Hoofdbedekking vanwege religieuze overtuiging (op grond van de algemeen bekende godsdiensten) is te allen tijde toegestaan. De hoofdbedekking mag geen gevaar opleveren voor de drager of anderen.
5. Je bent op tijd aanwezig. Je hoort bij de tweede bel in het leslokaal op je plaats te zitten. Als je te laat bent, meld je je bij de verzuimcoördinator (receptie).
6. Je mag het lokaal pas verlaten als de bel is gegaan.
7. Elke leerling heeft een bepaalde periode corvee te doen. Wanneer je corvee hebt, kom je aan het einde van de eerste pauze en aan het einde van de tweede pauze naar de pauzeruimte om de pauzeruimte netjes te maken. Daarna ga je zo snel mogelijk naar je les.
8. Je hebt je mobiele telefoon (en andere apparatuur) uit staan in de lessituatie en deze is opgeborgen in

je tas, tenzij deze voor onderwijskundige doelen met toestemming van de docent gebruikt mag worden. Indien je je mobiele telefoon (en andere apparatuur) in de lessituatie zonder toestemming toch gebruikt en/of deze niet opgeborgen hebt in je tas, wordt deze door de docent ingenomen en afgeleverd bij de verzuimcoördinator. De telefoon kan aan het eind van die dag weer worden opgehaald bij de verzuimcoördinator (receptie). Deze legt een sanctie op.

9. Je mag in het schoolgebouw niet ongevraagd fotograferen of filmen. Doe je dat toch, dan wordt de telefoon of betreffend ander device in beslag genomen en bij de verzuimcoördinator gebracht. Daar kun je je telefoon of device aan het eind van de dag na corvee ophalen. Bij ernstig oneigenlijk gebruik – zulks ter beoordeling aan de directie – kunnen er – afhankelijk van de situatie – gepaste maatregelen genomen worden.

10. De studiehoeken en de Kapel zijn bestemd voor studeren. Je dient hier rustig te werken en de studieplekken netjes te houden.
11. Tijdens een tussenuur verblijf je in een studiehoek, de Aula, Kapel of buiten. Het is niet toegestaan je tijdens de lessen op de gangen op te houden of op een of andere manier overlast te veroorzaken. Als je voor de Kapel of een studiehoek kiest dien je daar stil te zijn.
12. Je mag tijdens de les niet eten of drinken in de lokalen. Kauwgom en energydrinkjes zijn in de school verboden.
13. Tijdens de pauzes verblijf je in de Aula, de Kapel, de gangen van het A en B-gebouw of buiten. Er mag niet gepauzeerd worden in het C-gebouw en in de trappenhuisen.
14. Tijdens de pauzes mag je binnen het schoolgebouw eten en drinken in de Kapel, de Aula of de gangen. Daarbij dienen deze ruimten schoon gehouden te worden. In alle overige ruimten, inclusief het bordes voor de school, is eten of drinken niet toegestaan.
15. Je mag geen fast food nuttigen in de school en geen eten en drinken laten bezorgen op school door commerciële maaltijdbezorgers.
16. Je deponeert je afval in een prullenbak.
17. Je mag in en 50 meter rondom de school niet roken. Dus ook niet op het bordes, voor de school, in de buurt van de naastgelegen basisschool of op het schoolplein. Dit geldt voor alle varianten van rookwaren, zoals sigaretten, E-sigaretten, shag,



shishapen, waterpijp, vpen etc.. Het rookverbod geldt ook voor schoolactiviteiten buiten de les. Bij activiteiten die buiten het schoolgebouw plaatsvinden, mag alleen gerookt worden met toestemming van de leiding. Er mag nooit gerookt worden tijdens een programmaonderdeel van een excursie.

18. Je mag je niet onder invloed van alcohol, cannabis, lachgas en/of andere drugs in of nabij de school bevinden (en op (school)feesten en excursies, e.d.). Ook het bezit en/of gebruik van één van deze middelen is niet toegestaan in en om de school (en op (school)feesten en excursies e.d.). Bij constatering van gebruik kan schorsing volgen. Als er sprake is van handel of doorgeven in en om de school (en op (school)feesten en excursies e.d.) kan de leerling van school verwijderd worden. Zie ook het reglement Genotmiddelen (website).
19. De school heeft het recht preventief of bij een gerichte aanleiding je kluisje te openen en te controleren.
20. Je wordt geacht op de hoogte te zijn van de basishuisregels, het leerlingenreglement, het toetsprotocol, examenreglement, het pestprotocol en het reglement Genotmiddelen en je hieraan te houden.
21. In het gebouw is camerabewaking aanwezig. Camerabeelden kunnen worden afgegeven aan de politie.

Bijkomende schoolregels locatie Walenburgerweg

1. Indien je op de fiets komt, plaats je je fiets in de rekken achter het gebouw. Het is niet toegestaan om de fiets voor of naast de school te plaatsen.
2. Je hangt je jas aan de kapstokken op de gang.
3. Je komt het gebouw binnen door de ingang aan de voorzijde en gaat dan meteen de trap op naar het deel Het Lyceum Rotterdam.
4. Je komt alleen in ruimtes van Het Lyceum Rotterdam en niet van de Montessori Mavo Rotterdam.
5. In tussenuren verblijf je in de leerlingenuitval van Het Lyceum Rotterdam. Het is dan niet toegestaan je op de gangen, in trappenhuizen of buiten te bevinden.
6. Tijdens pauzes dien je te verblijven in de leerlingenuitval van Het Lyceum Rotterdam of buiten op het schoolterrein.

7. Tijdens de schooldag mogen eerste en tweedeklassers het schoolterrein niet af.

8. Indien je te laat komt meld je je bij de receptie van de hoofdingang. Hier ontvang je een briefje waarmee je de les in kunt.

9. Indien je uit de les verwijderd wordt meld je je bij de teamleider of leerlingcoördinator die die dag aanwezig is. Bij diens afwezigheid meld je je bij de receptie bij de hoofdingang.

10. Er gaat geen bel bij de Walenburgerweg. Je let zelf op de tijd en volgt de instructies van de docenten op.

Leerlingenstatuut

De rechten en plichten van de leerlingen staan nauwkeurig omschreven in het leerlingenstatuut van LMC Voortgezet Onderwijs. Het leerlingenstatuut wordt vastgesteld door het College van Bestuur. In het statuut komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Toelating
- Kwaliteit van het onderwijs
- Dagelijkse gang van zaken
- Huiswerk
- Toetsing, beoordeling, rapportage
- Overgang, keuze van onderwijs
- Schoolexamens, centraal examen
- Disciplinaire maatregelen
- Privacy
- Inspraak
- Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergadering
- Klachtrecht
- Schorsen en verwijderen

Het leerlingenstatuut staat op onze website.

Medezeggenschapsraad

Elke school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. Daardoor garandeert de overheid dat ouders, leerlingen en personeel worden betrokken bij het formuleren en de controle van het beleid van de school. De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders van leerlingen, leerlingen en personeelsleden en heeft een belangrijke taak binnen Het Lyceum Rotterdam.

De MR:

- denkt mee en oefent invloed uit op de inhoud en uitvoering van het schoolbeleid;
- adviseert bij vaststelling of wijziging van het financieel beleid, zoals de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage;

- adviseert bij onderwerpen, zoals het vaststellen of wijzigen van een schoolplan, passend onderwijs, privacy en de veiligheid op school;
- bevordert openheid en onderling overleg binnen de school.

Voor een aantal onderwerpen heeft de raad advies- of instemmingbevoegdheid. Iedere vier jaar wordt tijdens de algemene jaarvergadering van de medezeggenschapsraad de nieuwe samenstelling van de raad vastgesteld. De huidige raad bestaat uit vier docenten, twee ouders en twee leerlingen. U vindt de namen op de website (www.hetlyceumrotterdam.nl). De medezeggenschapsraad is bereikbaar via het emailadres: HLRmedezeggenschap@outlook.com.



Kwaliteit



Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de ontwikkeling en de goede kwaliteit van ons onderwijs. We dragen zorg voor individuele begeleiding op maat. Een ander voorbeeld van ontwikkeling van de kwaliteitszorg ligt op het gebied van de coaching en begeleiding van docenten. Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van het beleid dat gericht is op de handhaving van de goede en veilige sfeer op school.

De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen is groot. Behalve uit de meer formele peilingen in het kader van de kwaliteitszorg blijkt dit onder meer uit de waardering voor de persoonlijke aandacht en de gezellige sfeer. Leerlingen worden betrokken bij de planning van de verschillende onderdelen in de jaaragenda en bij de evaluatie van de lessen. En wanneer activiteiten worden georganiseerd, helpen ze actief en enthousiast mee. Uit de tevredenheidsenquêtes blijkt dat zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) (zeer) tevreden zijn over de school. Het Lyceum Rotterdam publiceert de resultaten van het onderwijs o.a. via 'scholen op de kaart', op www.scholenopdekaart.nl. De gegevens op deze website zijn afkomstig van erkende partijen als DUO en de Inspectie van het Onderwijs en geven derhalve een betrouwbaar beeld van de behaalde resultaten van de school.

De rapportages van de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs en de onderwijsresultaten van de scholen zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Daaruit blijkt dat de inspectie positief oordeelt over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van Het Lyceum Rotterdam.

Examenresultaten en doorstroompercentages

De examenresultaten en doorstroompercentages van onze school liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde. Doorstroompercentage onderbouw (driejarig gemiddelde): 95% (norm=93,3%)

Slagingspercentage havo:

2020 96%
2021 97%
2022 96%
2023: 96%

Slagingspercentage vwo:

2020 100%
2021 96%
2022 99%
2023: 92%

Onderwijstijd

Alle leerlingen moeten een programma kunnen volgen dat voldoet aan de urennorm. Voor een havo-opleiding is dat ten minste 4700 uur en voor een vwo-opleiding is dat tenminste 5700 uur. Het Lyceum Rotterdam voldoet aan deze onderwijstijd. De onderwijstijd wordt door middel van de lessentabel en de jaaragenda geprogrammeerd. De onderwijstijd omvat een diversiteit aan activiteiten voor leerlingen onder begeleiding van onderwijspersoneel. Behalve reguliere lessen gaat het om activiteiten als excursies, werkweken, sportdagen en projecten. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door aanpassingen in het rooster. In de onderbouw worden lessen die uitvallen zoveel mogelijk opgevangen. In het geval van onvervulde vacatures of bij ziekte kan er een situatie van overmacht ontstaan.

Met betrekking tot de uitvoering van de wet op de onderwijstijd legt de school jaarlijks verantwoordelijkheid af aan de medezeggenschapsraad.

Tevredenheidspelingen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

Uit recente peilingen (maart 2023) blijkt dat leerlingen onze school waarderen op het niveau van vergelijkbare scholen. Dit cijfer is samengesteld uit de antwoorden op uiteenlopende vragen over het onderwijs, buitenschoolse activiteiten en de omgang tussen docenten en leerlingen. Onze school scoort een 9,4 voor veiligheid.

De laatste peiling naar tevredenheid van ouder(s)/verzorger(s) (maart 2023) geeft een waardering aan van 7,4. Over de hele linie spraken ouder(s)/verzorger(s) tevredenheid uit, van onderwijs en differentiatie tot communicatie tussen school en thuis. (bron: Scholen op de kaart).

Geldzaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen krijgen van het ministerie geen geld voor extra activiteiten, zoals een excursie, sportdag of kerstviering. Ook krijgt de school geen geld voor het materiaal dat gebruikt wordt bij de practica, lessen van de richtingen Kunst, Wetenschap en Ondernemen en extra computersoftware. De school kan hiervoor via de ouderbijdrage geld aan ouder(s)/verzorger(s) vragen. Door middel van de ouderbijdrage betalen ouder(s)/verzorger(s) dus mee aan de meerwaarde van het onderwijs van hun kind. Deze kosten zijn vrijwillig, maar niet vrijblijvend. De wet schrijft voor dat de school een overzicht geeft van de schoolkosten: dit overzicht wordt verzonden bij het verzoek aan ouder(s)/verzorger(s) om een ouderbijdrage te betalen. Verder wordt in de wet aangegeven dat er voor ouder(s)/verzorger(s) gelegenheid is om bepaalde activiteiten niet te betalen. Als ouder(s)/verzorger(s) niet betalen voor een bepaalde activiteit, mag dat geen gevolg hebben voor de leerling. Wel kan het zo zijn dat bij te weinig betalende ouder(s)/verzorger(s) een activiteit of reis in zijn geheel niet door kan gaan.

Het spreekt voor zich dat de school de ouder(s)/verzorger(s) uitnodigt om akkoord te gaan met alle voorgestelde bijdragen, omdat daarmee belangrijke vormende onderdelen van de school bekostigd kunnen worden. Overigens is de toelating van een leerling tot de school niet afhankelijk van de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage valt uiteen in een Algemeen deel en een deel Meerdaagse excursies.

Onderstaande kosten vallen volgens de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage tot kosten voor de ouder(s)/verzorger(s):

- Atlas/ woordenboek/ antwoordenboek/ (grafische) rekenmachine
- Tekenset/pennen, schriften, geodriehoek/passers etc.
- Sportkleding

Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen aparte facturen voor de vrijwillige ouderbijdrage en de reizen. De betaling geschiedt via WIS. Meer informatie over WIS kunt u vinden in de link. [www.wis.nl/Ouder\(s\)/verzorger\(s\)](http://www.wis.nl/Ouder(s)/verzorger(s))

Tegemoetkoming schoolkosten

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in Groningen. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s) en het aantal kinderen. Leerlingen vanaf 18 jaar kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming scholieren. De basistoelage is onafhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s). Een aanvullende toelage is wel afhankelijk van het inkomen van de ouder(s)/verzorger(s).

Meer informatie en een aanvraagformulier is te vinden op www.duo.nl. De schooladministratie kan helpen bij het invullen van de aanvraag. Buiten DUO zijn er nog enkele instanties waar ouder(s)/verzorger(s) een beroep op kunnen doen als zij niet voldoende financiële middelen hebben om de schoolkosten te voldoen. Voor meer informatie hierover kan men contact opnemen met de administratie.

Schoolboeken

De schoolboeken zijn in principe gratis. Alle leerlingen bestellen hun boeken zelf online bij Van Dijk (www.vandijk.nl). Bij schade worden wel kosten in rekening gebracht. Bij verlies van een boek moet de leerling zelf het boek opnieuw aanschaffen op eigen kosten.

Verzekering

Alle leerlingen zijn in beperkte mate collectief verzekerd via school. De verzekering is alleen van toepassing tijdens de schooluren (en tijdens excursies en schoolreizen) en zijn een aanvulling op ziektekosten als gevolg van bijvoorbeeld een ongelukje tijdens een les. Deze verzekering dekt niet de schade en/of diefstal van fietsen, kleding, brillen e.d. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verlies en schade aan privé-eigendommen van de leerlingen. Hieronder is ook te verstaan geld en waardepapieren. Het is raadzaam geen geld of andere kostbare zaken

1. Algemeen

Klas/materiaal/activiteit	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Kluisjeshuur	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50
Kennismakingsdagen brugklas	15,00							
Saldo print- en kopieerpasje	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
HLR- projectdagen 2x per jaar	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		50,00	
Materialen richtingen Kunst, Wetenschap, Ondernemen	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00		75,00	
Bijdrage buitenlesactiviteiten zoals gastlezingen, IFFR, workshops, excursies, sportdag en bezoek tentoonstellingen, bedrijven, instellingen)	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00		50,00	
ICT en software licenties	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
Bijdrage examenkosten (diploma-uitreiking, afscheidsdag)						50,00		50,00
Gebruik en onderhoud machines en gereedschap	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
Boekensets Literatuur Moderne Vreemde Talen				22,50	22,50	22,50	22,50	22,50
Totaal	262,50	247,50	247,50	270,00	270,00	145,00	270,00	145,00

2. 2.Meerdaagse excursies buiten het lesprogramma. Deze zijn vrijwillig en vinden alleen plaats bij een minimum van 98% betalende ouders.

Klas/materiaal/activiteit	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	4 havo	4 vwo	5 havo	5 vwo	6 vwo
Reis klas 2								
Uitwisseling Erasmus+*				95,00	95,00	95,00	95,00	
Reis klas 3			250,00					
Reis Europese stad				600,00	600,00			
Cultureel programma Nederland			10,00	20,00	20,00			
Betareis Cern								275,00
*in 4e of 5e klas voor geselecteerde leerlingen								

onbeheerd achter te laten. Het bovenstaande geldt ook voor (gym-)lessen en buitenschoolse activiteiten.

Kluisjes

Elke leerling op Het Lyceum Rotterdam krijgt de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke bezittingen opgeborgen kunnen worden. Bij vernieling van de kluis of verlies van de kluisleutel brengt de school (vervangings)kosten in rekening.

Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan hierbij centraal:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;
- sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;

- de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;
- reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;
- sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.



Overige zaken

Veiligheid

Het Lyceum Rotterdam is een veilige school met een prettig schoolklimaat. Leerlingen functioneren het best wanneer zij zich veilig voelen en gezien weten op school, wat wij op onze school waarborgen met een aantal protocollen en bepalingen, zoals bijvoorbeeld de schoolregels. We hebben een anti-pestcoördinator, die werkt volgens een vaste aanpak. Hiernaast betrekken we nadrukkelijk de leerlingen bij het in stand houden van een open en tolerante sfeer op school.

De school voert een duidelijk alcohol- en drugsbeleid, waarin naast de handhaving van regels ook veel aandacht is voor preventie en signalering.

Naast de interne veiligheid dragen we ook zorg voor bescherming tegen onveiligheid van buitenaf. Bij aanvang van de lessen staan zowel bij de voor- als achtergang conciërges die toezicht houden op wie de school binnenkomt. De receptie bij de hoofdingang gedurende de gehele dag bemand en bezoekers melden zich daar te allen tijde. Een aantal medewerkers is gecertificeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig worden ontruimingsoefeningen gehouden. De leerlingen krijgen te horen wat ze moeten doen in het geval van calamiteiten en waar zich de nooduitgangen bevinden. Verspreid over de school hangen camera's, die enerzijds een preventieve werking hebben en anderzijds belangrijke informatie kunnen verschaffen bij incidenten. Bovenstaande geldt voor beide schoollocaties.

Wet bescherming persoonsgegevens

Het Lyceum Rotterdam verzamelt informatie over alle leerlingen die bij ons op school zijn ingeschreven. We hebben de informatie nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra ondersteuning te kunnen bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat vermeld in het leerlingdossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie die nodig is voor begeleiding staat vermeld in het zorgdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens

over leerlingen verzamelen, is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het zorgdossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling binnen de school. We zorgen ervoor dat gegevens over leerlingen uit het leerling- en het ondersteuningsdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingenbespreking (bijvoorbeeld in de docententeamvergaderingen) en het interne ondersteuningsoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en met de docenten afspraken te maken over leerlingbegeleiding. Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen ouder dan 16 jaar, zelf recht op inzage, recht op correctie en recht op verzet. Meer informatie staat op www.cbweb.nl. Ouder(s)/verzorger(s) met vragen over het leerling- of ondersteuningsdossier kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school en het bestuur omgaan met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. De privacyverklaring van ons bestuur kunt u terugvinden op: <https://www.lmc-vo.nl/privacy>. Natuurlijk kunt u voor vragen altijd terecht bij de directie van de school.

Verklaring portretrecht

LMC voortgezet onderwijs en Het Lyceum Rotterdam maken regelmatig gebruik van foto's waarop leerlingen zijn afgebeeld. Deze foto's worden o.a. gebruikt op de website, in de schoolkrant of op posters. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen aan het begin van het schooljaar al dan niet toestemming verlenen hiervoor.

Schoolverzuim en leerplicht /kwalificatieplicht

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en aan de verplichte activiteiten deel te nemen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen via Magister de aanwezigheid van hun kinderen volgen. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan sancties opleggen. In Nederland is er leerplicht voor alle kinderen vanaf vijf jaar tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden. Na dat schooljaar begint de kwalificatieplicht. Dit betekent een verlenging van de leerplicht totdat de leerling de startkwalificatie heeft gehaald of totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Een startkwalificatie is een diploma voor havo, vwo, of mbo, niveau 2, 3 of 4.

Voor meldingen aan de leerplichtambtenaar volgen wij het door bureau leerplicht opgestelde protocol voor klachten.

Klachten ongewenste omgangsvormen en grensoverschrijdend gedrag

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zich wenden tot een van de vertrouwenscontactpersonen van Het Lyceum Rotterdam:
De heer drs. M. Visscher, mvisscher@lmc-vo.nl en
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves, sfernandes@lmc-vo.nl.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Voor Rotterdamse scholen is afgesproken om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam- Rijnmond, het stappenplan dat helpt om actie te ondernemen bij vermoedens van genoemde problemen. Ook onze school werkt eraan mee om mogelijke problemen van kindermishandeling en huiselijk geweld te signaleren. Deze kunnen worden gemeld bij de ondersteuningscoördinatoren, mevrouw Annotee of mevrouw Halkes. Meer informatie over de meldcode is te vinden op www.veilgthuisrr.nl

Meldplicht seksueel geweld

De rector en de vertrouwens(contact)persoon zullen een klacht van ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot aangifte bij de officier van justitie.

Klachtenregeling

Medewerkers en schoolleiding van Het Lyceum Rotterdam nemen klachten van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen serieus. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden doorgaans opgelost in onderling overleg tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling, personeel en de directie. De weg binnen Het Lyceum Rotterdam is: eerst de klacht bespreken met betreffende persoon, daarna met de mentor, dan met de leerlingcoördinator of teamleider en tenslotte met de rector als de voorgaande gesprekken niet tot een oplossing hebben geleid.

Indien de klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan men zich wenden tot de vertrouwenspersonen van ons bestuursbureau LMC (De vertrouwenspersonen kunnen melders begeleiden bij het indienen van een eventuele klacht).

Indien in uitzonderlijke gevallen de klacht dan nog niet naar tevredenheid is afgehandeld kan men zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Reglement Commissie van Beroep voor de examens

De rector van de school kan een maatregel nemen als er een onregelmatigheid (zoals verzuim en fraude) geconstateerd wordt tijdens een examen. Dit is wettelijk zo bepaald. Een examenkandidaat kan tegen een maatregel van de rector in beroep gaan bij de Commissie van Beroep van LMC voortgezet onderwijs. Meer informatie hierover en over de bezwaarprocedure is te vinden in het examenreglement (te vinden op de website www.hetlyceumrotterdam.nl).

Adres:
Commissie van Beroep
Postbus 23485
3001 KL Rotterdam



Wie, wat, waar

Contactgegevens school

Het Lyceum Rotterdam
Beukelsdijk 91, 3021 AE Rotterdam
Telefoon: 010 477 00 33
E-mail: info@hetlyceumrotterdam.nl
Website: www.hetlyceumrotterdam.nl
Bankrekeningnummer: NL64 ABNA 062 774 03 40

Bereikbaarheid

Onze school staat in Rotterdam centrum en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Voor de school stoppen twee bussen, 38 en 40, halte Henegouwerplein. Vanaf het Centraal Station is het ongeveer tien minuten lopen naar school.

Nevenlocatie: Walenburgerweg 35B
3039 AC Rotterdam
De nevenlocatie is 5 minuten lopen vanaf CS.

Directie

Rector

De heer ir. F.J. Geelink
De rector is bereikbaar via mw. P. Schneider,
pschneider@lmc-vo.nl, directiesecretaresse

Teamleiders

De heer J. van Nijen, leerjaar 1, jvannijen@lmc-vo.nl
De heer J. van der Schee, leerjaar 2 en 3,
jvanderschee@lmc-vo.nl
De heer J. Jamoena, leerjaar vwo 4, 5 en 6,
JJamoena@lmc-vo.nl
Mevrouw B. Klein (interim) leerjaar havo 4 en 5,
bklein@lmc-vo.nl

Leerlingcoördinatoren

De heer B. Bolsius, leerjaar 1, bbolsius@lmc-vo.nl
De heer J. van Rossum, leerjaar 2 en 3,
jvanrossum@lmc-vo.nl
De heer L. van Buren, leerjaar havo 4 en havo 5,
Ivanburen@lmc-vo.nl
De heer J. Jamoena, leerjaar vwo 4, 5 en 6,
JJamoena@lmc-vo.nl

Decanen

Mevrouw R. Werrij, rwerry@lmc-vo.nl
Mevrouw M. Wasserman, mwasserman@lmc-vo.nl

Ondersteuningcoördinatoren

Mevrouw S. Annotee, sannotee@lmc-vo.nl
Mevrouw M. Halkes, mhalkes@lmc-vo.nl

Antipestcoördinator

Mevrouw De Miranda, mdemiranda@lmc-vo.nl

Verzuimcoördinator

Mevrouw D. Rufi, HLRverzuimleerlingen@lmc-vo.nl
of telefoon: 010-4770033

Schoolmaatschappelijk werk

Mevrouw A. van den Boom, Avandenboom@lmc-vo.nl

Vertrouwenscontactpersonen

De heer drs. M. Visscher, mvischer@lmc-vo.nl
Mevrouw S. Fernandes-Goncalves,
sfernandes@lmc-vo.nl

Stichting LMC Voortgezet Onderwijs

Het Lyceum Rotterdam maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC), een interconfessioneel en algemeen bijzonder Rotterdams schoolbestuur. LMC biedt in Rotterdam op 23 locaties voortgezet onderwijs aan. Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ongeveer 8500 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen. Het Lyceum Rotterdam maakt onderdeel uit van de scholengroep Het Lyceum Rotterdam, Montessori Mavo Rotterdam en de Horeca Vakschool Rotterdam.

College van Bestuur

De heer L. Civile (voorzitter)
De heer R. de Voogd (interim lid)

Postbus 3081, 3003 AB Rotterdam
Telefoon: 010- 436 67 66
Email: info@lmc-vo.nl
Webite: www.lmc-vo.nl
Bezoekadres: Linker Rottekade 292, Rotterdam

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Het Lyceum Rotterdam

kunst,
wetenschap
& ondernemen

www.hetlyceumrotterdam.nl

Het Lyceum Rotterdam
kunst, wetenschap en ondernemen
Beukelsdijk 91
3021 AE Rotterdam
0104770033
Info@hetlyceumrotterdam.nl