

Schoolprofiel

Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Lyceum Rotterdam voor kunst, wetenschap en ondernemen. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 09-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Zeer goed bereikbaar met trein, bus, metro en tram. De school ligt slechts 10 minuten lopen verwijderd van het Centraal Station Rotterdam. Het is een veilige route.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

949

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☒ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Voor denkers en doeners van de toekomst: kunst, wetenschap & ondernemen.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Op Het Lyceum Rotterdam volgen leerlingen naast het reguliere havo- of atheneum/gymnasium-programma extra vakken binnen de richting kunst, wetenschap of ondernemen. Alle leerlingen volgen daarnaast wekelijks het vak filosofie, waarmee zij hun denken scherpen en dialogen met elkaar voeren. Wij hebben een tweejarige brugperiode havo/vwo met Grieks en Latijn als extra keuzevakken. Na de brugperiode worden leerlingen geplaatst in de afdeling havo, atheneum of gymnasium.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Voor onze leerlingen is ons uitgangspunt: zelfstandig waar mogelijk en extra ondersteuning waar nodig. In de praktijk betekent dit dat wij een tweesparenbeleid volgen van basisondersteuning en extra ondersteuning. Binnen de basisondersteuning speelt de mentor een sleutelrol en is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan de mentor in samenspraak met de ouders extra ondersteuning aanvragen via de ondersteuningscoördinator (OCO). De school heeft een Schoolondersteuningsteam (SOT). Naast de OCO (voorzitter) bestaat dit team uit de schoolverpleegkundige, de begeleider passend onderwijs, de schoolmaatschappelijk werker, een teamleider en de Koersconsulent.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Zeer prettig en veilig leerklimaat. Leerlingen worden gezien én gehoord, iedereen kent elkaar.
- Wij beginnen elke dag om 9.00 uur om leerlingen met meer reistijd tegemoet te komen.
- Wij bieden de richtingen kunst, wetenschap en ondernemen. Alle leerlingen krijgen filosofie.
- Onze leerlingen presteren goed op het eindexamen. De slagingspercentages zijn bovengemiddeld.
- Als onderdeel van de inschrijving maken leerlingen een opdracht en voeren zij een motivatiegesprek.
- Door deze wijze van inschrijving hebben wij een gemotiveerde leerlingenpopulatie.
- Wij besteden veel aandacht aan leren 'leren' door lessen in lees-en studievaardigheden.

1.4:Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☒ Filosofie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo en vwo

- ☒ Bedrijfseconomie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo en vwo

- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☒ Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo en vwo

- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☐ Teken
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo en vwo

- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Alle leerlingen volgen een van de richtingen kunst, wetenschap of ondernemen tot het examenjaar.

2:Toelating

2.1:Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2:Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☒	☐	☐
Het laten zien van een portfolio	☐	☒	☐

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☒ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

dan wordt er naar een oplossing gezocht.

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor zij-instromers gelden dezelfde criteria als voor onze reguliere leerlingen.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Als een leerling zich heeft aangemeld volgt een richtingstoelating en een inschrijfgesprek. De richtingstoelating bestaat voor wetenschap, ondernemen en Da Vinci uit twee onderdelen en voor kunst uit drie:

- het uitwerken van een opdracht voor kunst, wetenschap, ondernemen of Da Vinci;
- een motivatiebrief;
- voor de richting kunst een portfolio dat bestaat uit de gekozen werken van de afgelopen twee jaar

In het gesprek met de leerling komen deze onderdelen uitgebreid aan de orde. Na het gesprek kan de leerling ingeschreven worden op Het Lyceum Rotterdam.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leerlingvolgsysteem Magister en RTTI- online bieden ons de mogelijkheid leerlingen te volgen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen reflecteren op hun leerprestaties, werkhouding en gedrag. Er zijn rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen. De kwaliteit van het onderwijs(proces) en de prestaties van de leerlingen worden tevens gemonitord d.m.v. onafhankelijke voortgangstoetsen zoals Diataal en Route-VO. Een deel van onze eigen toetsen worden volgens RTTI afgenomen (reproductie, toepassen 1, toepassen 2, inzicht). Door middel van deze analyse krijgen docenten, leerlingen en ouders inzicht in de prestaties van de leerlingen.

Docenten en mentoren hebben regelmatig gesprekken met klassen en individuele leerlingen. Zo monitoren we het welbevinden.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Voor de vakken binnen de richting kunst/wetenschap/ondernemen maken de leerlingen een (digitaal) portfolio. Leerlingen schrijven reflectieverslagen over behaalde resultaten en werkhouding per rapportperiode.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

School-ouders-en leerlingen vormen samen een dynamische driehoek waarbij wij ernaar streven de leerling zoveel mogelijk ruimte te geven om zichzelf te ontplooien op zowel het gebied van leerprestaties als op sociaal-emotioneel gebied.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	28	28	28
Atheneum	28	28	28
Gymnasium	15	10	10

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	12	14	15
Atheneum	12	14	15
Gymnasium	12	14	15

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school heeft duidelijke schoolregels, een pestprotocol en protocollen voor extra ondersteuning die nageleefd worden. Elk jaar worden tevredenheidsonderzoeken gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers waarin ook gevraagd wordt naar gevoel van veiligheid en welbevinden. Op basis hiervan worden zonodig nieuwe afspraken gemaakt.

De school heeft een goed functionerend zorgteam. Eventuele problemen worden tijdig gesignaleerd en via korte lijnen kan doorverwezen worden naar meer gespecialiseerde zorg. De school maakt gebruik van aanvullende programma's zoals alcohol- en drugspreventie van Youz en peer mediation.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Nieuwe leerlingen maken al voor de zomervakantie kennis met hun mentor en nieuwe klas. De mentor voert ook gesprekken met leerkrachten van de basisschool van de nieuwe leerlingen indien wenselijk. Zo maken we vanaf het begin van de opleiding een start met het maatwerk dat wij zo belangrijk vinden op Het Lyceum Rotterdam. In de individuele gesprekken met de leerlingen kunnen alle dimensies van het leven binnen en buiten school langskomen. Hun studieprestaties en motivatie, maar ook bijzondere omstandigheden thuis en het welbevinden op school en in de groep. De mentor biedt een luisterend oor en is tegelijkertijd gericht op het versterken van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsbesef van de leerlingen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,8

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,4

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

We hechten ook veel belang aan de school als gemeenschap. Ouders maken nadrukkelijk ook deel uit van de school als gemeenschap. Een goede relatie tussen school en ouders bevordert de kansen en prestaties van een leerling. Daarom betrekken we de ouders bij het onderwijs- en leerproces, o.a. door exposities, tafeltjesavonden en algemene ouderavonden. Mentoren onderhouden nauw contact met de ouders en ontvangen de ouders minimaal 2x per jaar op gesprek bij de rapportbespreking.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De essentie van de lessen op onze school is: leren door te ontdekken, door te ondernemen en door zelf te doen. De leerlingen gaan zelf aan het werk, waarbij hun motivatie en creativiteit van doorslaggevend belang zijn. De docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen - de stof die zij aanbieden sluit aan bij hun interesse en de fase van hun ontwikkeling. We zoeken voor iedere leerling de juiste balans tussen uitdagen, loslaten en houvast bieden. Dit betekent ook dat veel van ons onderwijs maatwerk is. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is en leerlingen kunnen extra vakken en programma's volgen ter verdieping. Ook kunnen leerlingen examen doen op een hoger niveau en eerder examen doen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Dyslectische leerlingen krijgen een zo goed mogelijke ondersteuning op Het Lyceum Rotterdam, met als uitgangspunt het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (www.kpcgroep.nl). Voorwaarden om in aanmerking te komen zijn een dyslexieverklaring en voldoende aanleg voor het onderwijs op Het Lyceum Rotterdam. De remedial teacher/dyslexiecoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, docenten, ouders en externe hulpverleners. Bij duidelijke aanwijzingen van dyslexie adviseert hij of zij een onderzoek door een erkend psychologisch/orthopedagogisch bureau. Het Lyceum Rotterdam biedt maatwerk voor dyslectische leerlingen conform het dyslexieprotocol. Per leerling wordt bekeken of er aanvullende hulpmiddelen noodzakelijk zijn.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
- ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- ☒ Extra uitdaging binnen vakken
- ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- ☐ Extra vakken mogelijk
- ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
- ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
- ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

De essentie van de lessen op onze school is: leren door te ontdekken, door te ondernemen en door zelf te doen. De leerlingen gaan zelf aan het werk, waarbij hun motivatie en creativiteit van doorslaggevend belang zijn. De docenten zijn gericht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen - de stof die zij aanbieden sluit aan bij hun interesse en de fase van hun ontwikkeling. We zoeken voor iedere leerling de juiste balans tussen uitdagen, loslaten en houvast bieden. Dit betekent ook dat veel van ons onderwijs maatwerk is. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is en excellente leerlingen kunnen extra vakken en programma's volgen ter verdieping. Het Lyceum Rotterdam vormt een hechte gemeenschap waarin leerlingen dagelijks oefenen en waarin zij ook van elkaar leren.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Op dit gebied is er sprake van maatwerk zoals time-out mogelijkheden, een persoonlijke mentor of extra training. Een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker is altijd mogelijk.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Enver, eenheid zorg.

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Apart lokaal voor afnemen toetsen voor leerlingen die extra tijd krijgen. Examentraining, huiswerkbegeleiding mogelijk in vakanties.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Wij hebben een coördinator die de inzet van deskundigen, zoals hierboven genoemd, coördineert.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒